Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Информатика»**

**для уровня основного общего образования**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

### Цифровая грамотность

*Компьютер – универсальное устройство обработки данных.*

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

*Программы и данные.*

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

*Компьютерные сети.*

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### Теоретические основы информатики

*Информация и информационные процессы.*

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

*Представление информации.*

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка

ASCII. Восьми битные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования.

Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

### Информационные технологии

*Текстовые документы.*

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц.

Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

*Компьютерная графика.*

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

*Мультимедийные презентации.*

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## КЛАСС

### Теоретические основы информатики

*Системы счисления.*

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

*Элементы математической логики.*

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции:

«и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### Алгоритмы и программирование

*Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.*

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок- схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

*Язык программирования.*

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

*Анализ алгоритмов.*

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## КЛАСС

### Цифровая грамотность

*Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.*

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

*Работа в информационном пространстве.*

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### Теоретические основы информатики

*Моделирование как метод познания.*

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.

Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### Алгоритмы и программирование

*Разработка алгоритмов и программ.*

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

*Управление*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### Информационные технологии

*Электронные таблицы.*

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

*Информационные технологии в современном обществе.*

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## 

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

### духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

### гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

### ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих

современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

### трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

### экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

### адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## 

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

# Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы умения: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный

процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы умения: пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными

системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция»,

«логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы умения: разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную

и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**Тематическое планирование по информатике**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | |
|  | Компьютер –  универсальное  устройство обработки  данных. /Компьютер – универсальное вычислительное устройство. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. История развития компьютеров и программного обеспечения. Техника безопасности и правила работы на компьютере / | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Компьютер –  универсальное  устройство обработки  данных.  / Параллельные вычисления.  Персональный компьютер./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Программы и данные.  / Программное обеспечение компьютера./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Программы и данные. / Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем./ | 1 |
|  | Программы и данные. / Типы файлов. Свойства файлов./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Программы и данные. / Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Компьютерные сети. / Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Компьютерные сети. / Современные сервисы интернет-коммуникаций./ | 1 |
|  | **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | |
|  | Информация и  информационные процессы./ Информация – одно из основных понятий современной науки./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Информация и  информационные процессы./ Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных./ | 1 |
|  | Представление информации./ Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование./ Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.  Информационный объём данных./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Информационный объём текста.  Искажение информации при передаче./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования.  Палитра./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Представление информации./ Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 20. | Текстовые документы./ Текстовые документы и их структурные элементы./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 21. | Текстовые документы./ Текстовый процессор–инструмент создания, редактирования и форматирования текстов./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 22. | Текстовые документы./ Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 23. | Текстовые документы./ Свойства абзацев./ Структурирование информации с помощью списков и таблиц.  Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 24. | Текстовые документы./ Вставка изображений в текстовые документы./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 25. | Текстовые документы./ Проверка правописания. Использование сервисов Интернете для обработки текста./ |  | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 26. | Компьютерная графика./ Знакомство с графическими редакторами./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 27. | Компьютерная графика./ Операции редактирования графических объектов./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 28. | Компьютерная графика./ Векторная графика./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 29. | Компьютерная графика./ Векторная графика./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 30-31. | Мультимедийные презентации./ Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд./ | 2 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 32. | Мультимедийные презентации./ Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 33. | Мультимедийные презентации./ Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки./ | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | **Общее количество часов по программе** | **34** |  |

**Тематическое планирование по информатике 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы информатики** | | |
|  | Техника безопасности при работе с компьютером. Стартовая контрольная работа | 1 | [Урок 01. техника безопасности при работе с компьютером. тест - Информатика - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/) |
|  | Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.  Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание.  Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел,  записанных в других системах счисления. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/> |
|  | Двоичная система счисления. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Восьмеричная система счисления. | 1 |
|  | Шестнадцатеричная система счисления. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  [Информатика - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266) |
|  | Арифметические операции в двоичной системе счисления. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Контрольная работа «Системы счисления» |  |  |
|  | Элементы  математической  логики. Логические высказывания. Логические значения высказываний.  Элементарные и составные высказывания. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Логические операции:  «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое  сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. | 1 |
|  | Определение истинности составного высказывания, если известны значения  истинности входящих в него элементарных высказываний. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266 |
|  | Логические выражения.  Правила записи логических выражений. | 1 |
|  | Построение таблиц истинности  логических выражений. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642)  <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блоксхемы, программа). | 1 | РЭШ: [Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7класса (УМК Босова Л.Л. и др. 7-9 кл.) (lbz.ru)](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php?ysclid=llnivm1a45452489642) |
|  | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений,  с условием выполнения, с переменной цикла | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего  к требуемому результату при конкретных исходных данных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 21-22. | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 23. | Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 24. | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 25. | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 26. | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом  языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и  четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 27. | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останов |  | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 28. | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 29. | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 30. | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 31. | Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 32. | Встроенные функции для обработки строки | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 33. | Контрольная работа «Алгоритмы и программирование» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 34. | Анализ алгоритмов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
|  | **Общее количество часов по программе** | **34** |  |

**Тематическое планирование по информатике 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | |
| 1 | Стартовая контрольная работа.  Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496)  <https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496> |
| 2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной  безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496> |
| 3 | Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496> |
| 4-5 | Сервисы государственных услуг. | 2 |
| 6-7 | Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496> |
| 8 | Контрольная работа «Цифровая грамотность» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496> |
| 9-10 | Моделирование как метод познания.  Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации  моделей. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 11 | Табличные модели. Таблица как представление отношения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 12-13 | Базы данных. | 2 |
| 14 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 15 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева | 1 |
| 16-17 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 18 | Этапы компьютерного моделирования | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 19 | Контрольная работа «Моделирование» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/19/8/?ysclid=m0b550kf39226014266> |
| 20 | Электронные таблицы Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 21-22 | Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. | 2 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 23-24 | Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. | 2 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 25-26 | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. | 2 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 27-28 | Условные вычисления в электронных таблицах. | 2 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 29 | Численное моделирование в электронных таблицах. | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 30 | Контрольная работа «Электронные таблицы» | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 31 | Информационные технологии в современном обществе | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 32 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны,  региона. Открытые образовательные ресурсы. | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 33 | Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
| 34 | Итоговый урок | 1 | [Информатика - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/19/9/?ysclid=m0b6x1fkqb79273496) |
|  | **Общее количество часов по программе** | **34** |  |

## 