Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития

МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Предметно-практические действия»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**1-4 классы**

# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «Новополевская ООШ».

# Цель программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

* + знакомство с различными материалами и предметами;
  + формирование приемов элементарной предметной деятельности;
  + формирование навыков продуктивной деятельности.

# Краткая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность. Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

# Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «предметно-практические действия» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -1-2 ч, в год

- 33-66 ч. (в 1 (дополнительном) и 1 классе), 68 ч (2-4 классы)

.

# Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «предметно-практические действия»

**Личностные результаты:**

* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

# Предметные результаты:

**Действия с материалами Пропедевтический уровень**

* умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
* умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
* умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
* умеет пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками; умеет переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

# Минимальный уровень

* умеет сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами;
* умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
* умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой;
* умеет пересыпать, перемешивать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы), используя инструмент (лопатка, стаканчик и др.);
* умеет переливать воду двумя руками и с использованием различного инструмента.

# Достаточный уровень

* умеет придавать материалу (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) заданную форму;
* сортирует мелкие предметы (горох, фасоль, кофе-бобы);
* умеет сматывать материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

# Действия с предметами

**Пропедевтический уровень**

* умеет захватывать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
* умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
* умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
* умеет катать валик двумя и одной руками;
* умеет ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
* умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
* умеет нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем;
* умеет застегивать и расстегивать липучки;
* умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой); умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки); умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
* умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;
* умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

# Минимальный уровень

* умеет перекатывать круглый предмет (от себя, из руки в руку);
* умеет ловить мяч/воздушный шарик (с разного расстояния);
* умеет вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.); умеет нажимать на предмет (юла, рычаг др.) всей кистью (пальцем);
* умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
* умеет выжимать (губка, полотенце) двумя руками в противоположные стороны;
* умеет вставлять мелкие предметы в узкие отверстия (мозаика, копилка и др.);
* умеет сортировать предметы(материалов) по толщине;
* умеет нанизывать предметы (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить);
* умеет шнуровать, застёгивать, расстегивать пуговицы и молнию;
* умеет составлять предметы друг на друга (кубики и др.);
* умеет сортировать предметы (одинаковые/ разные, цвет, величина, форма и др.);  умеет разливать жидкость по емкостям.

# Достаточный уровень.

* умеет продергивать нити (иглы с нитью) в узкое отверстие;
* умеет завязывать шнурки;
* умеет сортировать предметы по функциям и области применения (посуда, одежда, обувь, предметы гигиены).

# Содержание коррекционного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов и тем  коррекционного курса | Содержание тем коррекционного курса |
| 1. | Действия с материалами. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и  др.). |
| 2. | Действия с предметами.. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).  Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание  предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание  предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |

1. **Тематическое планирование**

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе». | 2 |
| 2. | Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на  картинке. | 2 |
| 3. | Выполнение подражательных действий со сменой движений. | 2 |
| 4. | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук | 2 |
| 5. | Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). | 2 |
| 6. | Узнавание предметов на ощупь. | 2 |
| 7 | Узнавание предмета по словесной инструкции учителя. | 2 |
| 8 | Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками. | 2 |
| 9 | Нанизывание колец пирамиды с учетом размера. | 2 |
| 10 | Собирание матрешки. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Набирание ложкой крупы. | 2 |
| 12 | Переливание воды из одного сосуда в другой. | 2 |
| 13 | Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги. | 2 |
| 14 | Упражнения в отрывании кусочков от бумаги. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Упражнения в разрывании различных материалов (вата, природный материал). | 2 |
| 16 | Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок. | 2 |
| 17 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету. | 2 |
| 18 | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам. | 2 |
| 19 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 2 |
| 20 | Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки. | 2 |
| 21 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному  признаку (цвет, размер, форма). | 2 |
| 22 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький. | 2 |
| 23 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий. | 2 |
| 24 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий . | 2 |
| 25 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения: толстый – тонкий. | 2 |
| 26 | Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. | 2 |
| 27 | Упражнения в разминании материалов (пластилин, тесто, глина). | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Лепка по показу и словесной инструкции: палочка длинная, короткая. | 2 |
| 29 | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук | 2 |
| 30 | Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, м). | 2 |
| 31 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 2 |
| 32 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей, | 2 |
| 33 | Складывание картинки из кубиков с картинками. | 2 |
| **Итого** | | 66 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе». | 1 |
| 2. | Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Выполнение подражательных действий со сменой движений. | 1 |
| 4. | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). | 1 |
| 6. | Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). | 1 |
| 7. | Узнавание предметов на ощупь. | 1 |
| 8. | Узнавание предметов на ощупь. | 1 |
| 9. | Узнавание предмета по словесной инструкции учителя. | 1 |
| 10. | Узнавание предмета по словесной инструкции учителя. | 1 |
| 11. | Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками. | 1 |
| 12. | Нанизывание колец пирамиды с учетом размера. | 1 |
| 13. | Нанизывание колец пирамиды с учетом размера. | 1 |
| 14. | Собирание матрешки. | 1 |
| 15. | Собирание матрешки. | 1 |
| 16. | Набирание ложкой крупы. | 1 |
| 17. | Набирание ложкой крупы. | 1 |
| 18. | Переливание воды из одного сосуда в другой. | 1 |
| 19. | Переливание воды из одного сосуда в другой. | 1 |
| 20. | Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги. | 1 |
| 21. | Упражнения в отрывании кусочков от бумаги. | 1 |
| 22. | Упражнения в разрывании различных материалов (вата, природный материал). | 1 |
| 23. | Упражнения в наматывании нитки на карандаш. | 1 |
| 24. | Упражнения в наматывании веревки в клубок. | 1 |
| 25 | Упражнения в наматывании шерстяных ниток в клубок. | 1 |
| 26 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото». | 1 |
| 27 | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам. | 1 |
| 28 | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам. | 1 |
| 29 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 |
| 30 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 |
| 31 | Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки. | 1 |
| 32 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку  (цвет, размер, форма). | 1 |
| 33 | Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд. | 1 |
| 35 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения: большой-маленький. | 1 |
| 36 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения: длинный – короткий. | 1 |
| 37 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения: широкий - узкий . | 1 |
| 38 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения:; толстый – тонкий. | 1 |
| 39 | Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. | 1 |
| 40 | Упражнения в разминании материалов (пластилин, тесто, глина). | 1 |
| 41 | Размазывание материала руками. | 1 |
| 42 | Размазывание материала руками. | 1 |
| 43 | Раскатывание куска пластилина прямыми движениями ладоней (палочка). | 1 |
| 44 | Раскатывание куска пластилина кругообразными движениями ладоней (шар). | 1 |
| 45 | Расплющивание куска пластилина между ладоней ( лепёшка). | 1 |
| 46 | Лепка по показу и словесной инструкции: шары большой и маленький. | 1 |
| 47 | Лепка по показу и словесной инструкции: палочка длинная, короткая. | 1 |
| 48 | Лепка по показу и словесной инструкции: знакомые буквы. | 1 |
| 49 | Лепка по показу и словесной инструкции: снеговик. | 1 |
| 50 | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук | 1 |
| 51 | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе». | 1 |
| 52 | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук | 1 |
| 53 | Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш). | 1 |
| 54 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Стол, стул | 1 |
| 55 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница. | 1 |
| 56 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина. | 1 |
| 57 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом. | 1 |
| 58 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.Снежинка. | 1 |
| 59 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей, | 1 |
| 60 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей, | 1 |
| 61 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей, | 1 |
| 62 | Складывание крупных пазлов по картинке. | 1 |
| 63 | Складывание крупных пазлов по картинке. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64 | Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 1 |
| 65 | Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник). | 1 |
| 66 | Лепка по заданию. Предметы разного размера. | 1 |
| 67 | Складывание картинки из кубиков с картинками. | 1 |
| 68 | Работа с нитками. | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции | 1 |
| 2. | Выполнение подражательных действий по словесной инструкции | 1 |
| 3. | Выполнение подражательных движений | 1 |
| 4. | Воспроизведение действий, изображенных на картинке | 1 |
| 5. | Выполнение подражательных действий со сменой движения | 1 |
| 6. | Упражнения с массажными шариками | 1 |
| 7. | Упражнения с прищепками | 1 |
| 8. | Упражнение с пуговицами | 1 |
| 9. | Упражнения с массажными шариками, прищепками, пуговицами | 1 |
| 10. | Закрепление названий пальцев | 1 |
| 11. | Упражнения с мелкими предметами. Закрепление названий пальцев | 1 |
| 12. | Узнавание предметов по словесной инструкции | 1 |
| 13. | Узнавание предметов по описанию | 1 |
| 14. | Сворачивание ленты | 1 |
| 15. | Наматывание ниток на катушку | 1 |
| 16. | Наматывание ниток на картон | 1 |
| 17. | Плетение косичек из толстых шнуров | 1 |
| 18. | Наматывание ниток на клубок | 1 |
| 19. | Открывание, закрывание замка ключом | 1 |
| 20. | Открывание, закрывание сосудов с завинчивающимися крышками | 1 |
| 21. | Нанизывание колец пирамиды | 1 |
| 22. | Собирание матрешки | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. | Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции | 1 |
| 24. | Выполнение шнуровок по образцу | 1 |
| 25 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 26 | Складывание крупных пазлов по картинке | 1 |
| 27 | Складывание изображения из кубиков с картинками | 1 |
| 28 | Лепка фигур из пластилина по показу и словесной инструкции | 1 |
| 29 | Размазывание материала. Панно из пластилина | 1 |
| 30 | Панно из пластилина | 1 |
| 31 | Аппликация из пластилина. Осенний лист | 1 |
| 32 | Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трёх цветов | 1 |
| 33 | Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур | 1 |
| 34 | Работа с мозаикой. Выкладывание изображений по образцу | 1 |
| 35 | Упражнения в сминании бумаги. Снежный ком | 1 |
| 36 | Упражнения в отрывании кусочков от бумаги | 1 |
| 37 | Аппликация из кусочков цветной бумаги. Дерево зимой | 1 |
| 38 | Аппликация из кусочков цветной бумаги. Снеговик | 1 |
| 39 | Упражнения в разрывании различных материалов (вата, бумага, природный материал) | 1 |
| 40 | Аппликация из ватных дисков . Зима | 1 |
| 41 | Наматывание ниток на катушку | 1 |
| 42 | Наматывание ниток на картон | 1 |
| 43 | Плетение косичек из толстых шнуров | 1 |
| 44 | Наматывание ниток на клубок | 1 |
| 45 | Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры | 1 |
| 46 | Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы | 1 |
| 47 | Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Снеговик | 1 |
| 48 | Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Ёлка | 1 |
| 49 | Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы | 1 |
| 50 | Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры | 1 |
| 51 | Складывание из счетных палочек букв алфавита | 1 |
| 52 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Складывание простейших фигур из бумаги | 1 |
| 54 | Складывание фигур из бумаги. Самолёт | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | Складывание изображений из кубиков с картинками | 1 |
| 56 | Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции | 1 |
| 57 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 58 | Складывание крупных пазлов по картинке | 1 |
| 59 | Складывание изображений из кубиков с картинками | 1 |
| 60 | Упражнения с массажными шариками | 1 |
| 61 | Упражнения с прищепками | 1 |
| 62 | Упражнение с пуговицами | 1 |
| 63 | Упражнения с массажными шариками, прищепками, пуговицами | 1 |
| 64 | Выполнение шнуровок по образцу | 1 |
| 65 | Лепка фигур из пластилина по показу и словесной инструкции | 1 |
| 66 | Размазывание материала. Панно из пластилина | 1 |
| 67 | Складывание фигур из бумаги. Цветы | 1 |
| 68 | Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов | 1 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости | 1 |
| 2. | Пальчиковые игры и упражнения | 1 |
| 3. | Упражнения с массажными шариками, с прищепками | 1 |
| 4. | Упражнения с массажными шариками, с прищепками | 1 |
| 5. | Узнавание предметов на ощупь | 1 |
| 6. | Узнавание предметов на ощупь | 1 |
| 7. | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам | 1 |
| 8. | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Группировка предметов по форме и раскладывание по коробкам | 1 |
| 10. | Группировка предметов по форме и раскладывание по коробкам | 1 |
| 11. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов | 1 |
| 12. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов | 1 |
| 13. | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный) | 1 |
| 14. | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный) | 1 |
| 15. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов | 1 |
| 16. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов | 1 |
| 17. | Пластилин. Свойства пластилина | 1 |
| 18. | Вишни, сливы | 1 |
| 19. | Морковь, огурец | 1 |
| 20. | Лепка изученных букв по образцу | 1 |
| 21. | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы | 1 |
| 22. | Аппликация «Осенние листочки» | 1 |
| 23. | Овощи. Фрукты | 1 |
| 24. | Дом с крышей | 1 |
| 25 | Пальчиковые игры и упражнения | 1 |
| 26 | Упражнения с массажными шариками, с прищепками | 1 |
| 27 | Складывание из счетных палочек букв алфавита | 1 |
| 28 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом | 1 |
| 29 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Двухэтажный дом | 1 |
| 30 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Машина | 1 |
| 31 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Лестница | 1 |
| 32 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.Снежинка | 1 |
| 33 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей | 1 |
| 34 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей | 1 |
| 35 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей | 1 |
| 36 | Складывание крупных пазлов по картинке | 1 |
| 37 | Складывание крупных пазлов по картинке | 1 |
| 38 | Складывание крупных пазлов по картинке | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Работа с мозаикой. Ёлочка | 1 |
| 40 | Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 41 | Работа с мозаикой. Цветок на стебле | 1 |
| 42 | Работа с мозаикой. Букет | 1 |
| 43 | Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик» | 1 |
| 44 | Работа с пластилином. Снеговик | 1 |
| 45 | Работа с пластилином. Домик | 1 |
| 46 | Работа с пластилином. Лепка изученных букв | 1 |
| 47 | Работа с бумагой. Флажки | 1 |
| 48 | Работа с бумагой. Ёлочка. | 1 |
| 49 | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе» | 1 |
| 50 | Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке | 1 |
| 51 | Выполнение подражательных действий со сменой движений. | 1 |
| 52 | Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук | 1 |
| 53 | Обследование предметов (зрительное,обонятельное, осязательное, слуховое) | 1 |
| 54 | Обследование предметов (зрительное,обонятельное, осязательное, слуховое) | 1 |
| 55 | Узнавание предметов на ощупь | 1 |
| 56 | Узнавание предмета по словесной инструкции учителя | 1 |
| 57 | Упражнения в наматывании веревки в клубок | 1 |
| 58 | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам | 1 |
| 59 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | 1 |
| 60 | Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки | 1 |
| 61 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку  (цвет, размер, форма) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62 | Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд | 1 |
| 63. | Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд | 1 |
| 64 | Сравнение предметов путем их наложения и приложения | 1 |
| 65 | Пальчиковые игры и упражнения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66. | Узнавание предметов на ощупь | 1 |
| 67. | Работа с пластилином. | 1 |
| 68 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 1 |

# Описание материально-технического обеспечения.

* + Компьютер
  + Разработки мультимедийных презентаций.
  + Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся
  + Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват .учреждений VIII вида/ Л.А. Митиева , Э.Я. Удалова.-М.: Просвещение, 2009.

. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;