Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития

МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**1-4 классы**

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf) [государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 )
* Учебный план МБОУ «Новополевская ООШ».

Дети с умеренной и тяжелой формами интеллектуального недоразвития имеют грубое системное недоразвитие речи и представляют собой полиморфный контингент. Выделено было три уровня развития речи:

* «безречевые» дети;
* дети, пользующиеся лепетными словами и словосочетаниями; - дети, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь. Все чаще в составе классов коррекционных школ обнаруживается группа «безречевых» детей:
* дети с полным отсутствием голосовой активности;
* дети, у которых имеется звуковая или минимальная звуко-слоговая активность;
* дети способные к сопряженному и отраженному повторению слогов и слов при отсутствии общеупотребительной речи.

Но, не смотря на то, что данная категория детей является полиморфной, можно выделить основные характерные черты личности: - отсутствие мотивации к общению;

* неумение ориентироваться в ситуации;
* разлаженность в поведении;
* негибкость в контактах;
* повышенная эмоциональная истощаемость.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Таким образом, речь детей не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию. А как писала Людмила Михайловна Шипицина: «люди, не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении. Они чаще всего лишены возможности предъявить свои требования. Опасно, если человек к этому привыкнет. Ребенок, подросток, а затем и взрослый человек или превратиться в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одного из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным – от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора».

Одним из способов развития «коммуникативной» функции у детей с умеренной и тяжелой формами интеллектуального недоразвития являются невербальные средства коммуникации. Необходимо обучать детей правильному использованию имеющихся до словесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. И обучение должно быть построено таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Но есть такая категория детей, которые не овладеют словесными средствами коммуникации, в таком случае использование невербальных средств общения может стать обходным путем в организации и успешной социализации детей.

Работа с без речевыми детьми проводится с учетом следующих дидактических принципов:

-комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);

-максимальной опоры на различные анализаторы;

-опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

-поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

-учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

-усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.

**Цель программы по альтернативной коммуникации:** создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи программы по альтернативно коммуникации:

1. Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и

зри-

тельного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

# Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

# Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 33 часа в учебном году в первом классе (1 час в неделю), 34часа во 2 – 4 классах (1 час в неделю).

# Личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

# Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития первого года обучения осуществляется по следующему плану.

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На этом этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, восприятия, оптико-пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи.

Направления работы:

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Задачи:

* расширить рамки коммуникации с окружающими;
* дать представления о невербальных средствах коммуникации; развить невербальные компоненты коммуникации.
* Приемы:
* развитие понимания жестов и выразительных движений;
* моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и тд.); развитие мимики и жеста;
* учить понимать и пользоваться пиктограммами, сигнальными карточками, картинками, рисунками.

1. Развитие слухового восприятия. Задачи:

* расширить рамки слухового восприятия;
* развить слуховые функции; сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи. Приемы:
* привлечение внимания к звучащему предмету;
* различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;
* реагирование на громкость звучания;
* развитие подражания неречевым и речевым звукам; различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

1. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Задачи:

* Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
* формировать представления о схемах лица и тела;
* развить подвижность речевой мускулатуры; обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. Приемы:
* массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
* пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
* активизация пассивных и активных движений рук;
* артикуляционная и мимическая гимнастика; 4. Развитие функции голоса и речевого дыхания. Задачи:
* формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием; активизировать целенаправленный ротовой выдох. Приемы:
* развитие произвольного речевого вдоха;
* различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
* упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха; формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и].

1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи:
   * развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
   * формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

Приемы:

* + автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду);
  + выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;
  + побуждение ученика к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний;  активизация потребности в речевых высказываниях;  развитие речевого подражания.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика обще учебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формироваться правильное эмоциональное состояние без речевого ребенка. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
2. Потребность в коммуникации.
3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
* использование доступных жестов для передачи сообщений;
* использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

# Критерии оценки умений и навыков обучающихся:

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 )результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Ожидаемые результаты освоения программы У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.
2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

1. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение использовать вербальные средства коммуникации. Основные требования к умениям обучающихся Обучающиеся должны уметь:

* понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
* использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
* использовать вербальные средства общения (слово);
* использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;-понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
* выполнять задания по словесной инструкции учителя;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
* -выполнять развивающие упражнения для рук; - выполнять графические упражнения.

Наглядно-демонстрационный материал.

На занятиях используются: карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, предметы, игрушки, дидактические пособия, символы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации), коммуникативные тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Учебный план

## Первый класс: 33 часа в учебном году (1 час в неделю).

Жесты и символы: «Я – ребёнок» - 6 час. Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 8 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 8 час. Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -4 час.

Обследование учащихся – 3 час.

## Второй класс: 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Обследование учащихся – 2 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и семья» - 5 час.

Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 1 час. Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 1 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Привычное окружение» - 8 час. Жесты и символы: «В столовой» -2 час.

Жесты и символы: «В школе» - 2 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 3 час. Обследование учащихся – 1 час.

## Третий класс: 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Обследование учащихся – 2 час.

Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 3 час. Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 2 час. Жесты и символы: «Животные» - 5 час.

Жесты и символы: «Свойства объектов» - 2 час. Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 2 час.

Жесты и символы: «Повседневные действия» - 4 ч Жесты и символы: «Транспорт» - 4 часов

Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 5 час. Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 3 час. Обследование учащихся – 2 час.

## Четвёртый класс: 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Обследование учащихся – 1 час. Жесты и символы: «В школе» - 1 час.

Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 12 час. Жесты и символы: «Работа» - 2 час.

Жесты и символы: «Еда» - 7 час.

Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 3 час. Жесты и символы: «Привычное окружение» -3 час.

Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 3 час. Обследование обучающихся – 2 час.

# Тематическое планирование 1класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я - ребёнок | 6 | 1. Знакомство с жестом и символом   «Я, мне»   1. Знакомство с жестом и символом   «Ты, тебе»   1. Знакомство с жестом и символом   «Дом/свой дом»   1. Знакомство с жестом и симво- лом «Хороший/Хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом   «Плохой/Плохо»  6. Знакомство с жестом и символом  «Молодец» | Цель: Учить | Символы, рисунки, |
|  |  |  | овладевать невербальными (альтернативными) средствами  коммуникации. | технические  средства обучения (презентации),  дидактические  игры. |
|  |  |  | Задачи: 1. Учить |  |
|  |  |  | использовать доступные |  |
|  |  |  | жесты для |  |
|  |  |  | передачи сообщений. |  |
|  |  |  | 2.Учить соотносить жест |  |
|  |  |  | со словом. |  |
|  |  |  | 3.Развивать понимание |  |
|  |  |  | ситуативной и |  |
|  |  |  | бытовой речи. |  |
|  |  |  | 4. Формировать |  |
|  |  |  | первичные |  |
|  |  |  | коммуникативные навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Ребёнок в семье | 8 | 1. Знакомство с жестом и символом   «Мама»   1. Знакомство с жестом и символом   «Папа»   1. Знакомство с жестом и символом   «Бабушка»   1. Знакомство с жестом и символом   «Брат»   1. Знакомство с жестом и символом   «Сестра»   1. Сюжетно-ролевая игра   «Моя семья»   1. Знакомство с жестами и символами   «Кровать», «Спать» 8. Знакомство с жестом и символом «Диван» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для  передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом.   1. Развивать понимание ситуативной и   бытовой речи.   1. Формировать первичные   коммуникативные навыки | Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения  (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Ребёнок и его игрушки | 4 | 1. Знакомство с жестом и символом   «Кукла»   1. Знакомство с жестом и символом   «Кубики»   1. Знакомство с жестом и символом   «Мяч» 4.Повторение | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для  передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом.   1. Развивать понимание ситуативной и   бытовой речи.   1. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, игрушки, технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры. |
| 4 | Ребёнок и улица, повседневные действия | 8 | 1. Знакомство с жестом и символом  «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять»  3. Знакомство с жестом и символом  «Смотреть/Видеть» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. | Символы, рисунки, технические  средства обучения (презентации), |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ребёнок в школе | 4 | 1. Знакомство с жестом и символом   «Стол»   1. Знакомство с жестом и символом   «Стул»   1. Знакомство с жестом и символом   «Ещё»   1. Знакомство с жестом и символом   «Да, нет»   1. Знакомство с жестом и символом   «Пожалуйста, спасибо» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для  передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом.   1. Развивать понимание ситуативной и   бытовой речи.   1. Формировать первичные коммуникативные навыки. понимание ситуативной   и бытовой речи. | Символы, рисунки, технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Обследование обучающихся. | 3 | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи. | Цель: Провести итоговую диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно- дидактические пособия,  дидактические игры. |
|  |  |  | 2. Психомоторное развитие: -мелкая |  |
|  |  |  | моторика рук. |  |
|  |  |  | -общая координация движений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - артикуляционная моторика; -мимика.  3. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Часы*** | ***Темы занятий*** | ***Цель и задачи*** | ***Материалы и оборудование*** |
| ***1*** | Обследование обучающихся | 2 | 1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка,   данных о раннем речевом развитии.   1. Обследование речи:   -понимание обращённой речи.  - внятность речи. | Цель: Провести первичную (скрининговую)  диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно- дидактические пособия,  дидактические игры. |
|  |  |  | -лексический строй речи. |  |
|  |  |  | 3. Психомоторное развитие: -мелкая |  |
|  |  |  | моторика рук. |  |
|  |  |  | -общая координация движений. |  |
|  |  |  | -мимика. |  |
|  |  |  | Обследование психических процессов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2*** | «Ребёнок и семья» | 5 | 1. Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа» 2. Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка» 3. Знакомство с жестом и символом «Дедушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Мужчина/Дядя» 5. Знакомство с жестом и символом «Женщина/Тётя» 6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик» 7. . Знакомство с жестом и символом «Девочка» 8   Знакомство с жестом и символом «Малыш»  9-10. Сюжетно-ролевые игры  «Моя семья» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи сообщений.   1. Учить соотносить жест со словом. 2. Развивать понимание ситуативной и   бытовой речи.   1. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки,  фотографии, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3*** | «Ребёнок и домашние | 1 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: | Учить | Символы, |
|  | животные» |  | символом «Кошка»  2. Знакомство с жестом и | овладевать невербальными |  | рисунки, технические |

символом «Собака»

(альтернативными) средствами коммуникации.

Задачи: 1. Учить использовать

доступные жесты для передачи

сообщений.

2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание

ситуативной и бытовой речи.

1. Формировать

первичные коммуникативные навыки.

средства обучения (презентации), дидактические игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4*** | «Еда» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Хлеб» 2. Знакомство с жестом и символом «Суп» 3. Знакомство с жестом и символом «Яблоко» 4. Знакомство с жестом и символом   «Макароны»   1. Знакомство с жестом и символом «Пирог» 2. Знакомство с жестом и символом «Молоко» 3. Знакомство с жестом и символом «Чай» 4. Сюжетно-ролевая игра   «Накрываем на стол» | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и  бытовой речи. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации),  дидактические игры. |
|  |  |  |  | 4. Формировать |  |
|  |  |  |  | первичные коммуникативные навыки. использовать  доступные жесты для передачи  сообщений. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5*** | «Привычное окружение» | 8 | 1. Знакомство с жестом и символом «Дверь» 2. Знакомство с жестом и символом «Окно» 3. Знакомство с жестом и символом «Телевизор» 4. Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа» 5. Знакомство с жестами и символами «Телефон»,   «Звонить (по телефону)»   1. Знакомство с жестом и символом «Птица»   Знакомство с жестом и символом «Дерево»  Знакомство с жестом и символом «Цветок» 7.Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка» 8.Сюжетно-ролевые игры | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи  сообщений. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
|  |  |  | 2. Учить соотносить жест |  |
|  |  |  | со словом. |  |
|  |  |  | 3.Развивать понимание |  |
|  |  |  | ситуативной и |  |
|  |  |  | бытовой речи. |  |
|  |  |  | 4. Формировать |  |
|  |  |  | первичные коммуникативные навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6*** | «В столовой» | 2 | 1. Знакомство с жестом и символом «Тарелка» 2. Знакомство с жестом и символом «Ложка» 3. Знакомство с жестом и символом «Вилка» 4. Знакомство с жестом и символом «Чашка» 5. Знакомство с жестом и символом «Нож» 6. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)» 7. Сюжетно-ролевая игра   «Накрываем на стол» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи сообщений.   1. Учить соотносить жест со словом. 2. Развивать понимание | Символы,  рисунки, технические средства  обучения (презентации), дидактические игры. |
|  |  |  |  | ситуативной и бытовой |  |
|  |  |  |  | речи. |  |
|  |  |  |  | 4. Формировать |  |
|  |  |  |  | первичные коммуникативные навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***7*** | «Ребёнок и его игрушки» | 1 | 1. Знакомство с жестом и символом  «Пирамидка» | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты для  передачи сообщений. 2.Учить соотносить жест со словом.   1. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 2. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***8*** | «В школе» | 2 | 1. Знакомство с жестом и символом   «Книга»   1. Знакомство с жестом и символом   «Где?»   1. Знакомство с жестом и символом   «Что?»   1. Знакомство с жестом и символом   «Здесь»   1. Знакомство с жестом и символом   «Там»   1. Знакомство с жестом и символом   «И (союз)» | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными)  средствами коммуникации. Задачи:   1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой | Символы, рисунки,  технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речи.  4.Формировать первичные коммуникативные навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9*** | «Свойства объектов» | 3 | 1. Знакомство с жестом и символом «Тёплый» 2. Знакомство с жестом и символом «Горячий» 3. Знакомство с жестом и символом «Холодный» 4. Знакомство с жестом и символом «Чистый» 5. Знакомство с жестом и символом «Грязный» 6. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи:   1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***10*** | Обследование обучающихся. | 1 | 1. Обследование речи:   -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи.   1. Психомоторное развитие:   -мелкая моторика рук.  -общая координация движений. - артикуляционная моторика;  -мимика.   1. Понимание и использование альтернативных средств коммуни- кации. | Цель: Провести итоговую диагностику. | Логопедические альбомы, наглядно- дидактические пособия, дидактические игры. |

# 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Часы*** | ***Темы занятий*** | | | ***Цель и задачи*** | | ***Материалы и оборудование*** |
| 1 | Обследование | 2 | 1.Изучение медицинских карт, | | | Цель: | Провести | Логопедические |
|  | обучающихся. |  | сведений | о семье | ребёнка, | первичную | | альбомы, |
|  |  |  | данных | о раннем | речевом | (скрининговую) | | наглядно- |
|  |  |  | развитии. | | | диагностику. | | дидактические |
|  |  |  | 2.Обследование речи: | | |  | | пособия, |
|  |  |  | -понимание обращённой речи. | | |  | | дидактические игры. |
|  |  |  | - внятность речи. | | |  | |  |
|  |  |  | -лексический строй речи. | | |  | |  |
|  |  |  | 3. Психомоторное развитие: - | | |  | |  |
|  |  |  | мелкая моторика рук. | | |  | |  |
|  |  |  | -общая координация движений. | | |  | |  |
|  |  |  | -мимика. | | |  | |  |
|  |  |  | 4. Обследование психических | | |  | |  |
|  |  |  | процессов. | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «Ближайшее окружение» | 3 | 1. Знакомство с жестом и символом «Дедушка» 2. Знакомство с жестом и символом «Няня» 3. Знакомство с жестом и символом «Воспитатель» 4. Знакомство с жестом и символом «Человек» | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации),  дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Развлечения на  улице» | 2 | 1. Знакомство с жестом и символом   «Качели (1)», «Качели (2)»   1. Знакомство с жестом и символом «Песок»,   «Песочница»   1. Знакомство с жестом и символом   «Вода» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи  сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

1. «Животные»
2. 1. Знакомство с жестом и символом

Цель: Учить Символы,

«Медведь»

* 1. Знакомство с жестом и символом «Корова»
  2. Знакомство с жестом и символом «Лошадь»

овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.

рисунки, технические средства обучения (презентации),

* 1. Знакомство с жестом и Задачи: 1. Учить дидактические

символом «Свинья»

* 1. Знакомство с жестом и символом «Коза»
  2. Знакомство с жестом и символом

«Рыба»

* 1. Знакомство с жестом и символом

«Утка»

* 1. Знакомство с жестом и символом

«Курица»

* 1. Знакомство с жестом и символом

«Петух»

* 1. Знакомство с жестом и символом

«Мышь»

* 1. Сюжетно-ролевая игра

использовать

доступные жесты для передачи сообщений.

1. Учить соотносить жест со словом.
2. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
3. Формировать первичные коммуникативные навыки.

игры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Свойства | 2 | 1. Повторение жестов и | Цель: | Учить | Символы, |
|  | объектов» |  | символов «Тёплый, горячий, холодный» | овладевать невербальными |  | рисунки, технические |

* 1. Повторение жестов и символов «Чистый, грязный»
  2. Знакомство с жестом и символом «Большой»
  3. Знакомство с жестом и символом «Маленький»
  4. Обобщение понятий

(альтернативными) средствами коммуникации.

Задачи: 1. Учить использовать

доступные жесты для передачи сообщений.

2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание

ситуативной и бытовой речи.

4. Формировать первичные коммуникативные навыки.

средства обучения (презентации), дидактические игры.

2

5

«Еда - поощрение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Знакомство с жестом и | Цель: Учить | Символы, |
| символом «Конфета» | овладевать | рисунки, |
| 2. Знакомство с жестом и | невербальными | технические |
| символом «Шоколад» | (альтернативными) | средства |
| 3. Знакомство с жестом и | средствами | обучения |
| символом «Мороженое» | коммуникации. | (презентации), |
| 4. Знакомство с жестом и | Задачи: 1. Учить | дидактические |
| символом «Чипсы» | использовать доступные | игры. |
|  | жесты для передачи |  |
|  | сообщений. |  |
|  | 2. Учить соотносить |  |
|  | жест со словом. |  |
|  | 3.Развивать |  |
|  | понимание |  |
|  | ситуативной и бытовой |  |
|  | речи. |  |
|  | 4. Формировать |  |
|  | первичные |  |
|  | коммуникативные |  |
|  | навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Повседневные действия» | 4 | 1. Знакомство с жестом и символом «Бежать» 2. Знакомство с жестом и символом «Прыгать» 3. Знакомство с жестом и символом «Лазать» 4. Знакомство с жестом и символом «Ломать» 5. Знакомство с жестом и символом «Плавать» 6. Знакомство с жестом и символом «Сейчас» 7. Знакомство с жестом и символом «Извините» 8. Знакомство с жестом и символом «Ждать» 9. Знакомство с жестом и символом «Гулять» 10. Знакомство с жестом и символом «Играть» 11. Знакомство с жестом и символом   «Качаться»   1. Знакомство с жестом и символом   «Копать»   1. Знакомство с жестом и символом   «Знать»   1. Сюжетно-ролевая игра | Цель:  Учить овладевать  невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать доступные жесты  для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Транспорт» | 4 | 1. Знакомство с жестом и символом «Корабль» 2. Знакомство с жестом и символом «Поезд» 3. Знакомство с жестом и символом   «Самолёт»   1. Знакомство с жестом и символом   «Велосипед»   1. Знакомство с жестом и символом   «Метро»   1. Знакомство с жестом и символом «Трамвай» 2. Знакомство с жестом и символом Троллейбус» | Цель: Учить  Овладевать невербальными  (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи:   1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.   4. Формировать первичные коммуникативные  навыки. | Символы,  рисунки, технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | «Движение на транспорте» | 5 | 1. Знакомство с жестом и символом «Ехать» 2. Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади» 3. Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине» 4. Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе» 5. Знакомство с жестом и символом   «Ехать на троллейбусе»   1. Знакомство с жестом и символом   «Ехать на трамвае»   1. Знакомство с жестом и символом   «Ехать на велосипеде»   1. Знакомство с жестом и символом   «Куда?»   1. Сюжетно-ролевая игра | Цель:  Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи:   1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Признаки  принадлежности» | 3 | 1. Знакомство с жестом и   символом «Мой»   1. Знакомство с жестом и символом «Твой» 2. Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть» 3. Сюжетно-ролевая игра | Цель: Учить овладевать  невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи:   1. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. 2. Учить соотносить жест со словом. 3. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 4. Формировать первичные коммуникативные   навыки. | Символы,  рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 10 | Обследование  обучающихся. | 2 | 1.Обследование речи:  -понимание обращённой речи.  - внятность речи.  -лексический строй речи.   1. Психомоторное развитие:   -мелкая моторика рук.  -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика.   1. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации. | Цель: Провести  итоговую  диагностику. | Логопедические  альбомы, наглядно-  дидактические пособия,  дидактические игры. |

32

# 4 класс (34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема раздела*** | ***Часы*** | ***Темы занятий*** | ***Цель и задачи*** | ***Материалы и оборудование*** |
| 1 | Обследование | 1 | 1.Изучение медицинских карт, | Цель: Провести | Логопедические |
|  | обучающихся |  | сведений о семье ребёнка, | первичную | альбомы, |
|  |  |  | данных о раннем речевом | (скрининговую) | наглядно- |
|  |  |  | развитии. | диагностику. | дидактические |
|  |  |  | 2.Обследование речи: |  | пособия, дидактические |
|  |  |  | -понимание обращённой речи. |  | игры. |
|  |  |  | - внятность речи. |  |  |
|  |  |  | -лексический строй речи. |  |  |
|  |  |  | 3. Психомоторное развитие: -мелкая |  |  |
|  |  |  | моторика рук. -общая координация |  |  |
|  |  |  | движений. |  |  |
|  |  |  | -мимика. |  |  |
|  |  |  | Обследование психических |  |  |
|  |  |  | процессов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | «В школе» | 1 | 1. Знакомство с жестом и | Цель: Учить | Символы, рисунки, |
|  |  |  | символом «Школа» | овладевать | технические |
|  |  |  | 2. Знакомство с жестом и | невербальными | средства обучения |
|  |  |  | символом «Учитель» | (альтернативными) | (презентации), |
|  |  |  | 3. Знакомство с жестом и | средствами | дидактические |
|  |  |  | символом «Учить/Учиться» | коммуникации. | игры. |
|  |  |  | 4. Знакомство с жестом и | Задачи: 1. Учить |  |
|  |  |  | символом «Читать» | использовать |  |
|  |  |  | 5. Знакомство с жестом и | доступные жесты |  |
|  |  |  | символом «Писать» | для передачи |  |
|  |  |  | 6. Знакомство с жестом и | сообщений. |  |
|  |  |  | символом «Думать» | 2. Учить соотносить жест |  |
|  |  |  |  | со словом. 3.Развивать |  |
|  |  |  |  | понимание |  |
|  |  |  |  | ситуативной и бытовой |  |
|  |  |  |  | речи. |  |
|  |  |  |  | 4. Формировать |  |
|  |  |  |  | первичные |  |
|  |  |  |  | коммуникативные |  |
|  |  |  |  | навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Предметы и виды деятельности» | 12 | 1. Знакомство с жестом и символом «Музыка» 2. Знакомство с жестом и символом «Петь» 3. Знакомство с жестом и символом «Танцевать» 4. Знакомство с жестом и символом «Рисовать» 5. Знакомство с жестом и   символом «Ключ» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи | Символы, рисунки, технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Знакомство с жестом и символом   «Ручка»   1. Знакомство с жестом и символом   «Карандаш»   1. Знакомство с жестом и символом   «Коробка»   1. Знакомство с жестом и символом   «Бумага»   1. Знакомство с жестом и символом   «Ножницы»   1. Знакомство с жестом и символом   «Краска»   1. Знакомство с жестом и символом   «Красить/Раскрашивать»   1. Знакомство с жестом и символом   «Резать (ножницами)»   1. Знакомство с жестом и символом   «Клей»   1. Знакомство с жестом и символом   «Картинка»   1. Знакомство с жестом и символом   «Клеить»   1. Знакомство с жестом и символом   «Лепить»   1. Знакомство с жестом и символом   «Иголка»   1. Знакомство с жестом и символом   «Нитка»   1. Знакомство с жестом и символом   «Шить»  821 Знакомство с жестом и символом  «Строить» | сообщений.   1. Учить соотносить жест со словом. 2. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. 3. Формировать первичные коммуникативные навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | «Работа» | 2 | 1. Знакомство с жестом и символом «Работа» 2. Знакомство с жестом и символом «Работать» 3. Знакомство с жестом и символом «Делать» 4. Знакомство с жестом и символом «Мастер» | Цель: Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать понимание  ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. | Символы, рисунки, технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | «Еда» | 7 | 1. Знакомство с жестом и символом «Бутерброд» 2. Знакомство с жестом и символом «Колбаса» 3. Знакомство с жестом и символом «Масло» 4. Знакомство с жестом и символом «Котлета» 5. Знакомство с жестом и символом   «Компот»   1. Знакомство с жестом и символом «Фрукты» | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать | Символы, рисунки, технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Знакомство с жестом и символом «Ягоды» 2. Знакомство с жестом и символом «Помидор» 3. Знакомство с жестом и символом   «Огурец»   1. Знакомство с жестом и символом «Овощи» 2. Знакомство с жестом и символом «Салат» 3. Знакомство с жестом и символом «Рис» | понимание ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать первичные коммуникативные навыки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Пространственные ориентиры» | 3 | 1. Знакомство с жестом и символом   «В»   1. Знакомство с жестом и символом «На» 2. Знакомство с жестом и символом «Под» 3. Знакомство с жестом и символом «Верх» 4. Знакомство с жестом и символом «Низ» 5. Знакомство с жестом и | Цель: Учить  овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи сообщений.  2. Учить соотносить жест со словом. 3.Развивать  Понимание ситуативной и бытовой речи.  4. Формировать  первичные коммуникативные | Символы, рисунки, технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры. |
|  |  |  | символом «Снаружи/На |  |
|  |  |  | улице» |  |
|  |  |  | 7. Знакомство с жестом и |  |
|  |  |  | символом «Друг» |  |
|  |  |  | 8. Знакомство с жестом и |  |
|  |  |  | символом «Дети» |  |
|  |  |  | 9. Знакомство с жестом и |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | символом «Имя»   1. Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они» 2. Знакомство с жестом и символом «Как дела?» | навыки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Ребёнок дома» | 3 | 1. Знакомство с жестом и символом | Цель: Учить овладевать  невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.  Задачи: 1. Учить использовать  доступные жесты для передачи сообщений.   1. Учить соотносить жест со словом. 2. Развивать   Понимание ситуативной и бытовой речи.   1. Формировать первичные коммуникативные навыки | | Символы, рисунки,  технические  средства обучения (презентации),  дидактические игры. |
|  |  |  | «Мыло» |
|  |  |  | 2. Знакомство с жестом и |
|  |  |  | символом «Полотенце» |
|  |  |  | 3. Знакомство с жестом и |
|  |  |  | символом «Раковина» |
|  |  |  | 4. Знакомство с жестом и |
|  |  |  | символом «Баня» |
|  |  |  | 5. Знакомство с жестом и |
|  |  |  | символом «Печка» |
|  |  |  | 6. Знакомство с жестом и |
|  |  |  | символом «Посуда» |
|  |  |  | 7. Знакомство с жестом и |
|  |  |  | символом «Накрывать на |
|  |  |  | стол» |
| 8 | Обследование | 2 | 1.Обследование речи: | Цель: | Провести | Логопедические |
|  | обучающихся. |  | -понимание обращённой речи. | итоговую |  | альбомы, |
|  |  |  | - внятность речи. | диагностику. |  | наглядно- |
|  |  |  | -лексический строй речи. |  |  | дидактические |
|  |  |  | 2. Психомоторное развитие: |  |  | пособия, |
|  |  |  | -мелкая моторика рук. |  |  | дидактические |
|  |  |  | -общая координация движений. - |  |  | игры. |
|  |  |  | артикуляционная моторика; -мимика. |  |  |  |
|  |  |  | 3. Понимание и использование |  |  |  |
|  |  |  | альтернативных средств |  |  |  |
|  |  |  | коммуникации. |  |  |  |

**7.Описание материально-технического и информационного обеспечение образовательного процесса**

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. В работе активно используются: компьютерные программы, разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов

Литература: 1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.

1. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
8. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр

«Техинформ», МАИ, 1997

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.

— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

1. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
2. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
3. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
4. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003 15.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №7. – С. 42 – 47.
   1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
   2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова идр.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011