**П** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития

МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Логопедия»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Материал программы, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Ставятся следующие **задачи:**

* улучшение фонематического слуха;
* формирование речевого дыхания;
* улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
* улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
* повышение речевой и эмоциональной активности детей;
* совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
* обогащение словаря.

Программа состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения,
2. коррекция фонематических процессов,
3. коррекционная работа на лексическом уровне,
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне,
5. совершенствование связной речи.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся с умственной отсталостью и составлена с учетом методических рекомендаций, особенностей интеллектуального и личностного развития.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Содержание логопедической работы перекликается с тематикой учебного планирования уроков обучение грамоте, развития речи, чтения и русского языка, но имеет коррекционную направленность.

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Программа составлена по модульному принципу, форма организации занятий- индивидуальная.

Содержание и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно- ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.

Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития.

Занятия строятся с учетом основных принципов:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

1. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
2. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий

* безопасность;
* возрастное соответствие;
* преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);
* деятельностный принцип;
* принцип личностно-ориентированного подхода;
* активное использование пространственной среды;
* рефлексия;
* конфиденциальность

1. **Место коррекционного курса в учебном плане**

На реализацию курса в 5-7 класс отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. В 8-9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважения к окружающим  умения слушать и слышать партнёра;
* развитие умения учиться, а именно:
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

**Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устранение **фонематической** дислексии и  дисграфии | Устранение **семантической** дислексии и  дисграфии | Устранение **оптической** дислексии и  дисграфии | Устранение **аграмматической** дислексии и  дисграфии |
| 1. Развитие | **1.** Развитие | **1.** Развитие | **1.** Уточнение и |
| Фонематического | звукового синтеза. | зрительного | усложнение |
| анализа и синтеза: | **2.** Обогащение | восприятия и | структуры |
| - выделение звука | словаря. | узнавания. | предложения. |
| на фоне слова; | **3.** Развитие | 2. Уточнение и | **2.** Развитие функции |
| - вычленение первого | грамматического | расширение | словоизменения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и последнего звука из слова;  - определение количества,  последовательности и места звука в слове.   1. Развитие слогового анализа и синтеза. 2. Развитие структуры   предложения.   1. Формирование фонематического восприятия   (дифференциация фонем):  -свистящих и шипящих,  -твердых и мягких,  -звонких и глухих. | строя речи.   1. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. 2. Работа   над пониманием прочитанных слов, предложений, текста. | зрительной памяти.   1. Формирование пространственного восприятия и   представлений.   1. Развитие зрительного анализа и синтеза. 2. Формирование речевых обозначений зрительно-   пространственных отношений.   1. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в   слогах, словах, предложениях,  текстах. | 1. Формирование навыков   словообразования.   1. Развитие умений морфологического анализа слов.   **5**. Работа над однокоренными словами.  **6.** Закрепление  грамматических форм в письменной речи. |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обследование. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической  стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки** | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные  гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| **Согласные звук** | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых  позициях ( на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости  согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация  разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| **Морфемика и словообразование** | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения  слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-  , -оват-, -еват-). |  |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-,  -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-,  …). | 1 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе  существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе  существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в  роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в  числе. | 1 |
| 25 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на  шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
| **Глагол** | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем  существительным. |  |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа.  Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической  стороны речи, связной речи. | 2 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -  раст-, -ращ-. | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, - | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гар-. |  |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 2 |
| **Звонкие и глухие согласные** | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 2 |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения  грамматических форм. | 2 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | 2 |
| **Словообразование** | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |
| **Имя числительное** | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с  существительными. | 2 |
| **Местоимение** | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |
| **Глагол** | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение  глаголов. Окончания глаголов | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного  текста на предложения. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в  разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обследование импрессивной речи. Обследование  связной речи. | 1 |
| 2 | Обследование словарного запаса. Обследование  грамматического строя речи. | 1 |
| 3 | Обследование слоговой структуры слова.  Обследование чтения и письма. | 1 |
| 4 | Дифференциация РЛ в словах слогах. Дифференциация РЛ в словосочетаниях и  предложениях. Дифференциация РЛ в связных текстах. | 1 |
| 5 | Дифференциация ЧЩ в слогах и словах. Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и  предложениях. Дифференциация ЧЩ в связных текстах. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Дифференциация ЦЧ в слогах и словах. Дифференциация ЧЦ в словосочетаниях и  предложениях. Дифференциация Ч – Ц в связных текста. | 1 |
| 7 | Дифференциация СЧ в слогах и словах. | 1 |
| 8 | Дифференциация СЧ в словосочетаниях и  предложениях. | 1 |
| 9 | Дифференциация ЗЖ в словах и предложении.  Дифференциация ЗЖ в связных текстах. | 1 |
| 10 | Дифференциация СШ в слогах и словах. Дифференциация СШ в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация СШ в связных  текстах. | 1 |
| 11 | Дифференциация ГК в слогах и словах. Дифференциация ГК в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация ГК в связных  текстах. | 1 |
| 12 | Дифференциация ДТ в слогах и словах. Дифференциация ДТ в словосочетаниях и  предложениях. Дифференциация ДТ в предложении. | 1 |
| 13 | Дифференциация БП в слогах и словах. Дифференциация БП в словосочетаниях и  предложениях. Дифференциация БП в связной речи. | 1 |
| 14 | Дифференциация ЖШ в слогах и словах. Дифференциация ЖШ в словосочетаниях и  предложениях. | 1 |
| 15 | Значение глагола в предложении. Значение глагола в  речи. | 1 |
| 16 | Глаголы движения.  Глаголы труда. | 1 |
| 17 | Глаголы звучания. Глаголы речи.  Глаголы цвета. | 1 |
| 18 | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.  Глаголы близкие и противоположные по значению.  Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 1 |
| 19 | Правописание частицы не с глаголом.  Правописание частицы не с глаголом. Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 20 | Изменение глагола во времени. Настоящее время глагола.  Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. | 1 |
| 21 | Образование временных форм глагола от начальной  формы одного и того же глагола. | 1 |
| 22 | Времена одних временных форм глагола другими. | 1 |
| 23 | Время и число глагола. | 1 |
| 24 | Неопределенная форма глагола на ть-.  Неопределенная форма глагола на ти-,- чь-. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова. | 1 |
| 26 | Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.  Изменение глагола по лицам. | 1 |
| 27 | Правописание глаголов на -ться- и -чься-. | 1 |
| 28 | 1 лицо глагола (ед.ч.).  1 лицо глагола (мн.ч.). | 1 |
| 29 | 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.).  2 лицо глагола (мн.ч.). | 1 |
| 30 | 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.). | 1 |
| 31 | "Что ты знаешь о глаголе?" | 1 |
| 32 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Типы текстов (Текст-повествование, Текст-описание, Текст-  рассуждение). | 1 |
| 33 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 34 | Подведение итогов работы за год. | 1 |
|  |  | **34 часа** |

**Тематическое планирование 8-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обследование. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической  стороны речи, связной речи. | 2 |
| **Работа над предложением** | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 2 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 2 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 2 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 2 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 2 |
| 8 | Конструирование простых предложений  (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 2 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными  членами. | 2 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и  вводными словами. | 2 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 2 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в числе. | 2 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в роде. | 2 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в падеже. | 2 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная  согласованием в лице. | 2 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением.  Конструирование предложений. | 2 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная  примыканием. Конструирование предложений. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа над текстом** | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 2 |
| 21 | Что такое план. | 2 |
| 22 | Виды планов. | 2 |
| 23 | Пересказ по плану. | 2 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 2 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному  плану. | 2 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному  плану. | 2 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 2 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 2 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление  рассказа. | 2 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление  рассказа. | 2 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 2 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 |
| 34 | Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Всего:** | **68часов** |

**Литература:**

1. Инструктивного письма Минобразования России от 20.06 2002г. №29/2194-6

«Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении.».

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Пр. Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599).
2. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.
4. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014
5. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
6. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи .- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. В.И.Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми.
9. А.И.Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок?
10. Н.Н.Винокурова Развиваем способности детей .
11. В.Г. Горецкий , А.И. Попова Земский букварь для начальной школы.