Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».*

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел *«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел *«Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета *«Общение»* включает:

*Графические средства альтернативой коммуникации:* таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

*Электронные устройства альтернативной коммуникации:*

записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видео материалы.

1. Общая характеристика предмета

Коммуникация

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например,

«LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock»,

«GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с

использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker»,

«XLTalker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

(слов).

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1. Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Часы в неделю** | **Часы в год** |
| 5 класс | 2 часа | 68 часов |
| 6 класс | 2 часа | 68 часов |
| 7 класс | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | 2 часа | 68 часов |
| 9 класс | 2 часа | 68 часов |

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП:

1. **Язык и речевая практика**
	1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
1. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.
* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Характеристика базовых учебных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебныедействия | Коммуникативныеучебные действия | Регулятивныеучебные действия | Познавательныеучебные действия |
| -испытывать чувство гордости за свою страну;-гордиться школьными успехами и достижениями, как | * вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия;
* слушать
 | - осуществлять коллективный поиск решения простых задач;-уметь действовать на основе разных видов инструкций | * воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;
* использовать в жизни и
 |
| собственными, так и своих товарищей;-эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи, и др.;-уважительно и бережно относиться к людям и близким;-включаться в социальную деятельность;- бережно относиться к школьному имуществу и к предметам быта и окружающей действительности;-уважать и бережно относиться к труду окружающих его людей; | собеседника;-вступать в диалог и поддерживать его;- использовать простые и доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | для решения практических и учебных задач;-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;- реагировать на внешний контроль и оценку; | деятельности некоторые несложные, доступные для обучающихся межпредметные знания; |

1. **Содержание учебного предмета**

5 класс

**Раздел: «Коммуникация»:**

* слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
* слова – прощания: «пока», «до свидания»;
* слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
* слова: «да», «нет»;

«туалет», «мыть руки»;

«хорошо», «плохо»;

«мама», «папа», «бабушка»;

«я», «ты»;

«пить», «стоять»;

«стол», «стул».

**Раздел: «Чтение»:**

Неречевые звуки.

* Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
* Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
* Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
* Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
* Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
* Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

* Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
* Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).
* Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
* Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
* Элементарная артикуляционная гимнастика.
* Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
* Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
* Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн Слово. (Выделение слова как единицы речи)

* Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
* Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
* Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его

«чтением».

* Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
* Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим

«чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).

* Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим

«чтением» их в разбивку.

* Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим

«чтением» по порядку и в разбивку.

* Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
* «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим « чтением» по порядку и в разбивку.
* Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
* Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

* Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
* Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим

«чтением».

* Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим

«чтением».

* Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
* Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
* Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и

«чтение».

Деление предложений на слова.Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно- графическое изображение предложения.

* Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно- графическая фиксация и «чтение» предложения.
* Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
* Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
* Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему:

«Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим

«чтением».

* Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно- графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
* Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно- графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными

словами.

* Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
* Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

* Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).
* Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
* Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и

«чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

* Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и

«чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

**Раздел: «Письмо»:**

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

* Выявление моторных возможностей обучающихся.
* Ознакомление с правилами поведения на уроке.
* Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков,

точек и т. п.).

* Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
* Рисование мелом на доске произвольных линий.
* Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
* Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
* Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
* Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
* Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
* Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
* Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
* Обучение умению раскрашивать круг.
* Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
* Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
* Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
* Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
* Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
* Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
* Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
* Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
* Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
* Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
* Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
* Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
* Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

* Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
* Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
* Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
* Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
* Произвольное рисование вертикальных линий.
* Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной

точке.

Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.

* Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
* Разучивание пальчиковых упражнений.
* Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
* Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

* Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
* Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
* Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
* Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
* Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
* Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
* Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
* Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
* Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
* Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
* Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
* Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
* Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
* Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

6 класс

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»:

* слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
* слова – прощания: «пока», «до свидания»;
* слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
* слова: «да», «нет»;

«туалет», «мыть руки»;

«хорошо», «плохо»;

«мама», «папа», «бабушка»;

«я», «ты»;

«пить», «стоять»;

«стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

* Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
* Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
* Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
* Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
* Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
* Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

* Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
* Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).
* Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
* Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
* Элементарная артикуляционная гимнастика.
* Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
* Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.
* Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн Слово. (Выделение слова как единицы речи)

* Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
* Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
* Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его

«чтением».

* Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
* Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим

«чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).

* Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим

«чтением» их в разбивку.

* Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим

«чтением» по порядку и в разбивку.

* Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
* «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим « чтением» по порядку и в разбивку.
* Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
* Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

* Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
* Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим

«чтением».

* Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим

«чтением».

* Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
* Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
* Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и

«чтение».

Деление предложений на слова.

* Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно- графическое изображение предложения.
* Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно- графическая фиксация и «чтение» предложения.
* Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
* Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
* Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему:

«Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим

«чтением».

* Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно- графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
* Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно- графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными

словами.

* Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
* Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

* Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).
* Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
* Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и

«чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

* Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и

«чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

* Выявление моторных возможностей обучающихся.
* Ознакомление с правилами поведения на уроке.
* Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков,

точек и т. п.).

* Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
* Рисование мелом на доске произвольных линий.
* Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
* Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
* Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
* Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
* Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
* Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
* Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
* Обучение умению раскрашивать круг.
* Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
* Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
* Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
* Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
* Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
* Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
* Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
* Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
* Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
* Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
* Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
* Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
* Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
* Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
* Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

* Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
* Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
* Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
* Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
* Произвольное рисование вертикальных линий.
* Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной

точке.

* Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум

заданным точкам.

* Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
* Разучивание пальчиковых упражнений.
* Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).
* Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий.

* Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
* Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
* Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
* Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
* Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
* Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
* Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
* Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
* Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
* Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
* Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
* Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
* Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
* Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
1. **класс**

**«Коммуникация»**

Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» , (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться)). Обращение с просьбой о помощи.

Инсценировка сказки «Курочка Ряба» (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»). Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуации «В библиотеке».

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов

.Игра «Найди место предметов**».**

Развитие речи

**средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания прослушенного текста.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа

по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ услышанного текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки).

Чтение и письмо

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка трафаретов, штриховка, печатание букв (слов), рисование различных линий, постановка точек, штрихование простых предметов.

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения),

1. класс Коммуникация.

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому

составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия,

состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Навыки чтения и письма:*

Чтение:

Повторение изученного в 7 классе. Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений. Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв. Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв. Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов. Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;

Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения.

**Устное народное творчество.** Игровые песни, пословицы, небылицы, сказки.

Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.** Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**Посмеёмся, улыбнёмся.** Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.** Рассказы, стихи о защитниках Родины.

1. класс.

**Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) простых распространённых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия,

состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Знание слов-действий, различение их по вопросам: что делает? что делают? Обобщающие понятия. Знание слов-признаков предмета. Знание слов, обозначающих признак действия, состояния. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, предложений.

*Навыки чтения и письма:*

Чтение:

Повторение изученного в 8 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на слова вопроса. Подбор сюжетных картинок к тексту из 5-6 предложений.

Определение последовательности событий в тексте. Обобщающие понятия.

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Закрепление знания о словах, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Закрепление навыков выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых,

точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника. Умение вставить пропущенные слова в предложении, используя опорные схемы,

слова.

Работа с деформированным текстом (с помощью учителя).

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это?

что делает? что делают?

Самостоятельное составление распространенного предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.

Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения.

**Устное народное творчество.** Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года. Понятие о большой и малой Родине.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.**Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**О братьях наших меньших.** Рассказы, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле.

**Писатели улыбаются.** Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.** Рассказы, стихи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины.

1. класс.

**Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета. ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражения согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых распространённых предложений. Понимание сложных предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.

Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно демонстрируемым действиям.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия,

состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно демонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Навыки чтения и письма:*

Чтение:

Повторение изученного в 9 классе. Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на слова вопроса. Составление рассказа по последовательно демонстрируемым действиям. Определение последовательности событий в тексте.

Сюжетно-ролевые игры «Как можно познакомиться», «Разрешите вам помочь». Чтение инструкций.

Учить обучающихся слушать и понимать обращенную речь. Продолжать развивать речевую активность, потребность в общении, учить при необходимости обращаться с вопросом к обучающимся.

Письмо

Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги.

Закрепление написания имен собственных и предлогов.

Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по трудовому обучению.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Примерная тематика чтения.

**Устное народное творчество.** Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные, бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму, не нарушай данного слова.

**Родная земля.** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года. Понятие о большой и малой Родине.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.**Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**Люби всё живое.** Рассказы, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле.

**Писатели улыбаются.** Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.** Рассказы, стихи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины.

**Достаточный уровень.**

**Обучающиеся могут уметь:**

Отвечать на вопросы учителя с опорой на слова вопроса;

Составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям; Поддерживать диалог на заданную тему;

Различать основные категории частей речи

Списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя)

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

Обучающиеся могут знать:

Основные категории частей речи;

Правила написания имён собственных и предлогов;

1. Тематическое планирование.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Коммуникация. | 12 | слова – приветствия: «здравствуйте»,«привет»;слова – прощания: «пока», «до свидания»; слова – благодарность: «спасибо»,«пожалуйста»;слова: «да», «нет»;«туалет», «мыть руки»; «хорошо», |
|  |  |  | «плохо»;«мама», «папа», «бабушка»;«я», «ты»;«пить», «стоять»;«стол», «стул». |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 29 | Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Выражение мимикой согласия(несогласия), удовольстви |
| 3. | Чтение и письмо. | 27 | Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х; правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции , а также различение их в начале или в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.Коллективное заучивание вслух чистоговорок по изучаемым буквам и слогам**Письмо**Специальная подготовка к обучению письму: привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом.Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов.Письмо основных элементов прописных букв.Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.Письмо по обводке и по образцу, данному учителем.Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов. |
| **Итого** | **68 ч.** |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество****часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Коммуникация. | 12 | Установление контакта с собеседником.Обращение с просьбой о помощи и выражение благодарности звуком и жестом. Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом.Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом. Понимание и называние слов, обозначающих предмета с помощью графического изображения извукоподражания |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 30 | Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия ( несогласия) мимикой и жестами. Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия ( несогласия) мимикой и жестами.Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов.Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста. |
| 3. | Чтение и письмо. | 26 | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно- графическая фиксация и «чтение» предложения.Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно- графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему:«Обязанности в семье» по условно- графическому изображению с последующим «чтением».Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельнымисловами. |
|  |  |  | Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно- графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно- графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.Слог (деление слов на слоги). |
| **Итого** | **68 ч.** |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество****часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Коммуникация. | 15 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях).Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов .Игра «Найди место предметов**».** |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 28 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, |
|  |  |  | игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательнопродемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Пересказ услышанного текста |
| 3. | Чтение и письмо. | 25 | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка трафаретов, штриховка, печатание букв (слов), рисование различных линий, постановка точек, штрихование простых предметов.Начальные навыки чтения и письма.Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова) |
| **Итого** | **68 ч.** |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Коммуникация. | 15 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях).Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов .Игра «Найди место предметов**».** |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 28 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой идр.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество |
|  |  |  | предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательнопродемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Пересказ услышанного текста |
| 3. | Чтение и письмо. | 25 | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка трафаретов, штриховка, печатание букв (слов), рисование различных линий, постановка точек, штрихование простых предметов.Начальные навыки чтения и письма.Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге(слове). Называние буквы. Чтение слога (слова) |
| **Итого** | 1. **ч.**
 |  |

**9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Коммуникация. | 15 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях).Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов .Игра «Найди место предметов**».** |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. | 28 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихсякласса, педагогов класса). Называние |
|  |  |  | (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательнопродемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Пересказ услышанного текста |
| 3. | Чтение и письмо. | 25 | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка трафаретов, штриховка, печатание букв (слов), рисование различных линий, постановка точек, штрихование простых предметов.Начальные навыки чтения и письма.Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнаваниеграфического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога |
|  |  |  | (слова) |
| **Итого** | **68 ч.** |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
3. Устная речь. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.
4. Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:
5. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
6. Дополнительный материал: разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки,

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
2. htt[p:www.Na](http://www.Nachalka.com/)c[halk](http://www.Nachalka.com/)a[.com.](http://www.Nachalka.com/)
3. htt[p:www.viku.rdf](http://www.viku.rdf.ru/).r[u.](http://www.viku.rdf.ru/)
4. htt[p:www](http://www.rusedu.ru/).r[usedu.ru.](http://www.rusedu.ru/)
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)