Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной

программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Профильный труд»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Ручной труд», «Обслуживающий труд», «Сельскохозяйственный труд».

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: сельскохозяйственный труд требуют наборов инструментов для работы в саду, огороде (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для ручного труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, глина, нитки, иголки, ткань, мыло детское и др.

**Содержание предмета.**

***Ручной труд***

Шнуровка; застежка молний и ремней; мозаика; различное соединение частей из глины и пластилина; выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала; построение модели различной техники из металлического конструктора; конструктор Lego; вырезывание деталей ножницами и наклеивание;

изготовление картонных коробок; гирлянды, подвески, снежинки, салфетки; сюжетная лепка; составление композиций из объемных поделок; декоративные украшения изделий; изготовление конусных игрушек; техника папье-маше; поделки из пластиковых бутылок; поделки из спичечных коробков; работа с глиной;

работа с тканью, иголкой и нитками, различные виды швов.

***Обслуживающий труд***

Уроки обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Раздел «обслуживающий труд» содержит подразделы: «Личная гигиена»,

«Питание», «Уход за одеждой и обувью», «Уборка помещений».

Работа с бытовыми приборами; уход за жилыми помещениями (комнатой, квартирой): мытьё полов; чистка мягкой и корпусной мебели; средства, помогающих в уборке; порядок хранения чистящих веществ.

Уход за одеждой: пришивание пуговицы, стирка и глажка вещей; уходу за обувью и ее хранение.

Приготовление пищи: продукты питания; правила приготовления простейших блюд; приемы обработки продуктов и правила их хранения.

***Сельскохозяйственный труд***

Осенние сельскохозяйственные работы: сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение.

Сбор послеурожайных остатков растений: значение уборки послеурожайных остатков, правила работы граблями. Уборка остатков после сбора моркови, свеклы и капусты.

Почва и её обработка: общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.

Кролики: внешнее строение кроликов, особенности, породы кроликов и их разведение.

Болезни кроликов, устройство кроличьей клетки, уход за кроликами, правила работы в крольчатнике, ручной инвентарь для работы.

Овощные культуры: общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, столовые корнеплоды, капустные овощи, луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные культуры, распознавание овощей.

Основные полевые культуры: культуры, относящиеся к полевым. Определение полевых культур. Зернобобовые культуры – горох и фасоль.

Столовые корнеплоды: морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни, строение их корнеплодов, определение стандартных корнеплодов. Выращивание корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке, отбор корнеплодов для посадки. Выбор мест для семенного участка, вскапывание почвы на нём. Посадка лука на семена.

Цветочные растения: ручные орудия и инвентарь для выращивания комнатных растений.

Почвенные смеси для комнатных растений, уход за комнатными растениями, Способы размножения комнатных растений, выращивание растений на цветниках.

**Общая характеристика предмета**

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно- образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Обязательным при обучении труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить адаптировать детей к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю в 6 и 7 классах, 68часов в год. В 8 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год. В 9 и 10 классах по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Часы в неделю** | **Часы в год** |
| 6 класс | 2 часа | 68 часов |
| 7 класс | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | 4 часа | 136 часов |
| 9 класс | 5 часа | 170 часов |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
	* + Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
		+ Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
		+ Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
		+ Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
		+ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.
	* + Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Личностные результаты освоения предмета**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

* + - * - проявлять познавательный интерес;
			* - проявлять и выражать свои эмоции;
			* - обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
			* - участвовать в совместной, коллективной деятельности;
			* - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
			* - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Содержание учебного предмета:**

Занятия по профильному труду направлены на овладение ребенком элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ по направлению

«переплетно-картонажное дело» и развития познавательной деятельности. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие ребенка. В процессе трудового обучения у мальчика улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений. Обучающийся с глубокой умственной отсталостью овладевает совместно с учителем, таким видом ручного труда, как элементарное конструирование, навыками работы с бумагой, картоном.

Успешное формирование трудовых навыков у обучающегося возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности обучающегося полностью исключены измерительные операции. Его знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

Такие термины как «рицовка, фальцовка» заменяются для лучшего понимания ребенком - «продавим ножницами», «разгладим ладошкой, пальчиком».

**Основными формами и методами обучения являются:**

-практические работы, которые сопровождаются коррекционными упражнениями;

-сюжетно-ролевые игры,

-наглядные средства обучения;

***Виды бумаги, картона:*** Познакомить с изделиями, которые предстоит выполнить. Знакомство с профессией переплетчика и картонажника. Рассматривание газетной, оберточной, писчей, рисовальной, обойной бумаги. Рассказ учителя о применении бумаги. Рассматривание различного картона, рассказ учителя о его применении.

***Наклейка картинок на картон:*** Рассматривание открыток «С 1 сентября!». Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. Напоминание последовательности работы по изготовлению изделия.

***Личная Гигиена***: Повторение основных гигиенических правил. Значение гигиенических процедур для человека.Краткая характеристика средств личной гигиены. Многообразие полотенец и мыльных принадлежностей, область их применения. Многообразие предметов личной гигиены, их особенности, применение, значение для человека. Изучение и освоение умения стричь ногти. Краткая характеристика и последовательность действий. Разнообразие и уход за собственными предметами личной гигиены. Особенности и основные правила выбора индивидуальных средств.

***Уход за одеждой***: Краткая характеристика одежды. Многообразие видов одежды. Определение последовательности действий при уходе за одеждой. Определение последовательности действий при развешивании одежды. Выбор материалов с учетом различных практических операций. Выбор средства в зависимости от особенностей одежды. Краткая характеристики операций ручной стирки. Различие в стирке тонких тканей. Особенности стрики шерстяных изделий. Различие и общее с сушке различных изделий. Многообразие материалов и область их применения. Ознакомление с правилами ТБ на занятии. Разнообразие инструментов для шитья. значение, особенности, различие, ТБ при работе.

***Место приготовления пищи и его оборудование*** : Краткая характеристика и последовательность действий. Краткая характеристика и последовательность действий.

Выбор материалов с учетом различных практических операций. Освоение новых способов работы.

**7. класс**

Программа представлена следующими разделами: **«Садовые и хозяйственные работы на участке»,** «**Уход за различными видами посуды»,** «**Уборка помещения».**

**«Садовые и хозяйственные работы на участке»**

Значение профессий в жизни общества.

Рассказ: виды деревьев и кустарников. Строение дерева: ствол, крона. Отличие куста от дерева. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания. Виды осенних работ на участке.

Спецодежда и инвентарь (грабли, лопата) для осенних работ на участке, устройство, назначение, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения.

Правила безопасной работы лопатой и граблями.

Выбор и надевание спецодежды для работы на пришкольном участке. Вскапывание приствольного круга. Уборка листвы с газонов

Очистка инвентаря и установка на место хранения. Уход за руками после уборки.

«**Уход за различными видами посуды»**

Беседа «Санитарно - гигиенические требования при работе на кухне». Название и назначение предметов посуды. Инвентарь и приспособления для мытья посуды. Организация рабочего места, требования к температуре воды. Особенности ухода за различными видами посуды (аллюминевая, эмалированная, с тефлоновым покрытием, стеклянная, фарфоровая)

*Практика:*

Выбор и надевание рабочей одежды*.* Выбор моющих и чистящих средств.

Нанесение на губку необходимого количества средства для мытья посуды. Определение предметов посуды по названию и назначению

Мытье посуды.

Уход за инвентарем и приспособлениями для мытья посуды. Уход за руками после уборки.

«**Уборка помещения»**

Беседа «Инвентарь и приспособления для уборки помещения» Выбор моющих и чистящих средств, правила безопасной работы.

Показ последовательности действий по демонстрационным карточкам. дидактическая игра: «Что взять для уборки».

*Практика:*

Проветривание помещения; Подметание пола веником, щеткой; Сбор мусора в совок;

Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника;

Отработка приемов мытья пола: наполнение ведра водой, крепление тряпки на швабру

Удаление пыли с подоконника. Мытье стенной панели.

Вынос мусора.

Чистка и уборка инвентаря на место. Уход за руками после уборки

**«Уход за одеждой и обувью»**

Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

**«Работа с картоном и бумагой»**

Изготовления картонажных изделий - блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола, украшение обложки аппликацией

**8-9 классы**

**Сельскохозяйственный труд**

**Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка картофеля, моркови, свёклы.**

Сроки уборки, выкопка клубней, правила сбора без повреждений, просушка, закладка на хранение.

**Сбор послеурожайных остатков растений.**

Значение уборки послеурожайных остатков, правила работы граблями. Уборка остатков после сбора моркови, свеклы и капусты.

**Почва и её обработка.**

Общее представление о почве и пахотном слое, выбор лопат, осмотр участка, удобрение почвы, прокладывание первой борозды, правила вскапывания.

**Практическое повторение.**

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

**Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Кролики.**

Внешнее строение кроликов, особенности, породы кроликов и их разведение. Болезни кроликов, устройство кроличьей клетки, уход за кроликами, правила Работы в крольчатнике, ручной инвентарь для работы.

**Овощные культуры.**

Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, столовые корнеплоды, капустные овощи, луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные культуры, распознавание овощей.

**Основные полевые культуры.**

Культуры, относящиеся к полевым. Определение полевых культур. Зернобобовые культуры – горох и фасоль.

**Столовые корнеплоды.**

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни, строение их корнеплодов, определение стандартных корнеплодов. Выращивание корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке, отбор корнеплодов для посадки. Выбор мест для семенного участка, вскапывание почвы на нём. Посадка лука на семена

**Цветочные растения.**

Ручные орудия и инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений, уход за комнатными растениями,

Способы размножения комнатных растений, выращивание растений на цветниках.

**5. Тематическое планирование.**

 **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | *Виды бумаги, картона* | 18 | Виды бумаги, картонаИзготовление открытки «С началом учебного года».Изделие - конверт.Наклеивание осенней картинки на конверт.Изделие - пакет для семян.Наклеивание картинки на пакет для семян цветов.Наклеивание картинки цветов на конверт. Наклеивание картинки на пакет для семян огурцов.Наклеивание картинки на пакет для семян тыквы.Изготовление карточек «Грибы». Наклеивание картинок на карточки«Посуда»Изготовление пакета для карточек с посудой.Изделие – поздравительная открытка. Наклеивание картинок на карточки«Транспорт»Изготовление пакета для карточек с транспортом. |
| 2 | *Личная Гигиена* | 20 | Правила личной гигиены. Средства личной гигиеныЗначение гигиенических процедур для человека.Разнообразие и уход за собственными предметами личной гигиены.Правила удаления пыли и грязи с предметов жесткой мебели.Удаление пыли с жесткой мебели и подоконника . |
| 3 | *Уход за одеждой* | 20 | Значение чистой одежды для здоровья человека.Виды одежды. Ежедневный уход за одеждой.Виды и способы размещения одежды: на плечиках в шкафу; на полке в шкафу; на спинке стула.Инвентарь и приспособления для ручной стирки (таз, прищепки, напольная сушка). Средства для ручной стирки белья.Последовательность выполнения ручной стиркиОрганизацией рабочего места.Названия инструментов и приспособлений для шитьяПравила безопасной работы с иглой и ножницамиРучной стачной шов. |
|  |  |  | Отработка ручного шва на образце. |
| 4 | *Место приготовления пищи и его**оборудование* : | 10 | Названия и назначение предметов кухонной мебели. Уход за поверхностью предметов кухонной мебели.Названия и назначение предметов кухонного оборудования. Уход за предметами кухонного оборудования.Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда. Назначение чайной посуды.Виды бутербродов. Разнообразие продуктов, необходимых для приготовления бутербродов.Средства и приспособления для мытья посуды. Последовательность мытья чайной посуды.Сервировка стола к завтраку. Заваривание чая в пакетиках. |
| Итого | 68 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Количество****часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Садовые и хозяйственные работы на участке» | 10 | Труд и его значение в жизни общества.Планировка садового участка.Виды плодовых деревьев, растущих на участке.Понятия об элементах дерева: ствол, крона, приствольный круг.Осенний уход за деревьями.Виды спецодежды для осенних садовых работ.Выбор и надевание спецодежды. Хозинвентарь для осенних работ на участке (грабли, метла, лопата), назначение, правила и приемы работы. Уборка листвы с газонов граблями, укладка их в кучи, сбор в мешки. Правила безопасности.Сгребание опавших листьев граблями вокруг деревьев. Правила безопасности Уход за инвентарем, установка на место хранения. |
| 2 | Уход за различными видами посуды | 15 | Виды посуды по назначению (кухонная, столовая, чайная).Инвентарь и приспособления для мытья Средства для мытья посуды. Правила безопасной работы с моющими средствами.Организация рабочего места для мытья посуды. |
|  |  |  | Сортировка посуды по видам и степени загрязнения.Мытье посуды. Зачетное занятие. |
| 3 | Уборка помещения | 12 | Значение уборки помещения.Санитарно - гигиенические требования к помещениюПоследовательность уборки лестницы, правила безопасной работыИнвентарь и приспособления для уборки лестницы.Рабочая одежда, назначение, правила бережного отношения, хранение.Правила безопасности при работе с моющими средствамиЧистка и уборка инвентаря, установка на место хранения |
| 4 | Уход за одеждой и обувью | 19 | Назначение одежды и обуви.Правила ухода за одеждой и обувью Правила хранения одежды и обуви Практическая работа. Складывание одежды.Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.Практическая работа. Стирка косынок вручную.Практическая работа. Утюжка и складывание косынок Ежедневный уход за обувью Правила сушки мокрой обуви Правила хранения обуви |
| 5 | Работа с картоном и бумагой | 12 | Блокнот в мягкой обложке.Составление плана изготовления. Изготовление блокнота. Правила безопасной работы.Закрепление корешка блока. Украшение обложки блокнота аппликацией.Итоговый урок. |
| **Итого** | **68** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Вводное занятие. | 3 | Сельскохозяйственный труд и его значение |
| 2 | Сельскохозяйственный труд. | 20 | Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.Использование сельхозпродукции. |
|  |  |  |  |
| 3 | Осенние сельскохозяйственные работы. | 23 | Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля.Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.Сортировка выкопанных клубней картофеля. |
| 4 | Кролики. | 20 | Породы кроликов. Определение пород кроликов. Разведение кроликов.Болезни кроликов.Устройство крольчатника в домашних и фермерских условиях. |
| 5 | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. | 20 | Сад зимой. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.Работы в зимнем саду. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.Сад ранней весной. Весенние работы в саду. |
| 6 | Горох | 10 | Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха.Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.Правила работы с мотыгой.Уход за посевами и уборка урожая гороха. |
| 7 | Фасоль | 10 | Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли.Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.Определение всхожести семян фасоли |
| 8 | Картофель. | 15 | Строение растения картофеля. Состав клубня картофеля.Особенности растения картофеля. Использование картофеля.Подготовка клубней картофеля к посадке. Признаки здоровых и больных клубней.Подготовка почвы для посадки |
|  |  |  | картофеля. Посадка картофеля.Отбор семенного картофеля. Выборка больных клубней.Раскладка семенных клубней для проращивания.Уход за картофелем.Вредители и болезни картофеля. |
| 9 | Цветочные растения. | 15 | Виды цветочных растений. Комнатные растения.Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.Почвенные смеси для комнатных растений.Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. |
| **Итого** | **136** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | Вводное занятие. | 4 | Ознакомление с задачами на 1 четверть.Оборудование Спецодежда. |
| **2** | Сельскохозяйственный труд. | 30 | Домашнее подсобное хозяйство.Виды производимой в нём продукции и её использование.Правила поведения во время практических работ и экскурсий.Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду |
| **3** | Осенние сельскохозяйственные работы. | 30 | Значение своевременной уборки овощей и картофеля.Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы.Сортировка выкопанных клубней картофеля. |
| **4** |  | 20 | Ручной инвентарь для работы вкрольчатнике: виды ( скрепки, |
|  | Ручной инвентарь для ухода за кроликами |  | мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, мётла, веники), назначение, приёмы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.Изготовление мётел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.Простейший ремонт ручного инвентаря. |
| **5** | Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. | 18 | Сад зимой. Вредители садаРаботы в зимнем саду. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.Сад ранней весной. Весенние работы в саду. |
| **6** | огурцы | 18 | Строение растения огурец. Особенности растения огурец. Использование огурцов.Подготовка почвы и посев семян огурцов. Уход за посевами и уборка урожая огурцов.Определение всхожести семян огурцов |
| **7** | томаты | 20 | Строение растения томат. Особенности растения томат. Использование томат.Подготовка семян томатов к посеву. Подготовка почвы и посев семян томатов. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.Правила работы с тяпкой.Уход за посевами и уборка урожая томатов. |
| **8** | Цветочные растения. | 30 | Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.Цветник.Выращивание ноготков.Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. |
| **Итого** | **170** |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, в 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Владос,2001.
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. - М.:Аркти,2009.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Владос, 2007
5. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М.:Просвещение, 1990.