Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной

общеобразовательной программе образования

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития

МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: *«Квартира, дом, двор»,*

*«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».*

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Общая характеристика предмета**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область

«Окружающий мир». У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном посёлке, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. С целью достижения ребенка максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включения его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю в 5,6,7 классах, 68 часов в год. По 3 часа в неделю в 8,9,10 классах, 72 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Часы в неделю** | **Часы в год** |
| 5 класс | 2 часа | 68 часов |
| 6 класс | 2 часа | 68 часов |
| 7 класс | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | 3 часа | 72 часа |
| 9 класс | 3 часа | 72 часа |

4 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1. *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

1. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

1. *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание учебного предмета 5 класс**

Программа представлена следующими разделами:

***«Школа»***

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения.

***«Безопасность»***

Безопасное поведения на улице и на дорогах, в квартире. Меры предосторожности при обращении с режущими и колющими предметами, электроприборами Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Представления о профессиях людей.

***«Профессии»***

**5 – 9 классы**

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего посёлка

ТРАНСПОРТ

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание

(различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Школа | **4** | Помещения школы – школьный класс,  туалет. Экскурсии по школе. |
| 2 | Квартира, дом, двор | **9** | Части дома (стена, крыша, окно) Типы домов. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)  Домашний адрес.Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях,  плакатах.  Представление о местах общего  пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. |
| 3 | Предметы быта | **13** | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)  Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)  Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож) Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними |
| 4 | Продукты питания | **12** | Напитки. Молочные продукты. – молоко, йогурт, кефир.  Мясные продукты. Рыбные продукты.  Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки. |
|  |  |  | Макаронные изделия – рожки. Кондитерские изделия – печенье, конфетыВиды напитков - вода, чай, сок, какао.  Виды мясных продуктов – мясо, котлета, сосиска. Виды рыбных продуктов – филе рыбы, рыбная котлета, фарш  Различия между хлебобулочными и кондитерскими изделиями. |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | **15** | **Виды бумаги - картон, альбомный лист** Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь Предметы из стекла - окно, стакан.  Правила безопасности при обращении. Предметы из резины- сапоги, игрушки. Предметы из ткани – одежда, постельное бельё  Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки  Инструменты при работе с деревом - пила, молоток  Предметы из металла – игла, кастрюля. Правила безопасности при обращении Сведения о свойствах, видах бумаги.  Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности  Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней  Сведения о свойствах ткани Сведения о свойствах дерева  Сведения о правилах работы с деревом Сведения о свойствах металла |
| 6 | Транспорт | **10** | Наземный транспорт. Воздушный транспорт . Специальный транспорт.  Профессии людей работающих на транспорте.  Правила поведения в общественном транспорте. Виды наземного транспорта – машина, автобус.  Вид воздушного транспорта – самолёт, вертолёт.  Специальный транспорт – пожарная машина.  Различия между ними.  Названия профессий – шофёр, машинист, пилот, водитель |
| 7 | Повторение пройденного материала за год | **5** | Что узнали о предметах быта  и материалах изготовленных человеком. Что узнали о продуктах питания, о  транспорте |
| **Итого** | | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Школа | **3** | Здравствуй, школа! Помещения школы. Воспоминание о лете! Я – ученик.  Одноклассники. Школьные принадлежности. Класс и его оборудование (мебель) класса. Профессии людей, работающих в школе. |
| 2 | Квартира, дом, двор | **12** | Части дома Типы домов Мой адрес  Места общего пользования в доме Помещения квартиры  Назначение помещений квартиры Территория двора  Безопасное поведение во дворе Коммунальные удобства в квартире Чрезвычайные ситуации  Посуда  Технические устройства |
| 3 | Предметы быта | **12** | Электробытовые приборы Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами Мебель  Посуда  Кухонный инвентарь Предметы интерьера Светильники  Часы |
| 4 | Продукты питания | **15** | Напитки  Молочные продукты Мясные продукты готовые к употреблению  Рыбные продукты готовые к употреблению  Мучные изделия готовые к употреблению Крупы и бобовые готовые к употреблению  Кондитерские изделия |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | **10** | Бумага и предметы из бумаги Дерево и предметы из дерева Стекло и предметы из стекла Металл и предметы из металла Ткань и предметы из ткани  Пластмасса и предметы из пластмассы |
| 6 | Транспорт | **12** | Наземный транспорт  Воздушный транспорт Водный транспорт |
|  |  |  | Космический транспорт Общественный транспорт Специальный транспорт Профессии людей, работающих на транспорте  Места посадки и высадки пассажиров Правила пользования общественным транспортом |
| 7 | Повторение пройденного материала  за год | **4** | Повторение изученного за год |
| **Итого** | | **68** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Школа. | **8** | Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.  Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение зон класса. Знание назначения зон класса.  Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. |
| 2 | Квартира, дом, двор. | **11** | Узнавание (различение) частей дома (стена крыша, окно, дверь, потолок, пол).  Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный |
|  |  |  | (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал подъезд, лестничная площадка*,* лифт).  Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.  Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет,).  Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. |
| 3 | Предметы быта. | **7** | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.  Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). |
| 4 | Продукты питания. | **8** | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.  Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных  продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по |
|  |  |  | внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.  Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | **4** | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки,  двери и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). |
| 6 | Город. | **9** | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.  Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар Знание (соблюдение) правил  поведения на улице |
| 7 | Транспорт. | **5** | Узнавание (различение) наземног транспорта (рельсовый, безрельсовый) Знание назначения наземного транспорта Узнавание (различение) составных часте наземного транспортного средства Узнавание (различение) воздушног транспорта. Знание назначения воздушног транспорта. Узнавание (различение составных частей воздушног транспортного средства. Узнавани  (различение) водного транспорта. Знани |
|  |  |  | назначения водного транспорта. Узнавани (различение) составных частей водног транспортного средства. Знани (называние) профессий людей, работающи на транспорте. Соотнесение деятельности профессией. Узнавание (различение общественного транспорта. Знани (соблюдение) правил поведения общественном транспорте. Узнавани (различение) специального транспорт (пожарная машина, скорая помощь полицейская машина). Знание назначени специального транспорта. Знани профессий людей, работающих н специальном транспорте. Соотнесени деятельности с профессией. Знание мест посадки и высадки из автобуса Пользование общественным транспорто (посадка в автобус, покупка билета и др.). |
| 8 | Традиции, обычаи. | **10** | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).  Знание нравственных традиций, принятых в православии. |
| 9 | Страна. | **6** | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь,) на фото,  видео. |
| **Итого** | | **68** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Школа. | 2ч | Узнавание (различение) зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание  (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. |
| 2 | Квартира, дом, двор. | 10ч | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Дом. Части дома (стена,  крыша, окно, дверь, потолок, пол |
| 3 | Предметы быта. | 10ч | Предметы необходимые для приема пищи. Внешний вид и название кухонной посуды. Посуда. Столовые приборы.  Кухонная и столовая посуда Электробытовые приборы. Фен, электрический чайник. Правила ТБ при  работе с электробытовыми приборами |
| 4 | Продукты питания. | 15ч | Крупы и бобовые требующие обработки, приготовления (греча, рис, пшено и др.), способы приготовления, хранения Повторение и закрепление знаний учащихся о режиме питания; расширение словарного запаса; воспитание бережного отношения к здоровью. Основные продукты питания. Формирование у учащихся представлений о разнообразии основных продуктов питания, необходимости их включения в  рацион питания и их пользе для человека. |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные  человеком. | 10ч | Практические работы с тканью. Правила техники безопасности. |
| 6 | Город. | 15ч | Мой город, флаг, герб города. Область, флаг, герб. Территории улицы ,  технические средства организации дорожного движения |
| 7 | Транспорт. | 15ч | Виды транспорта. Правила поведения в  общественном транспорте |
| 8 | Традиции, обычаи. | 10ч | Традиции и атрибуты праздников (Новый  Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). |
| 9 | Страна. | 15ч | Столица России. Основные достопримечательности столицы (Кремль,  Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. |
| **Итого** | | **102** |  |

**9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Школа. | 3 | Дружеские отношения в классе. |
| 2 | Квартира, дом, двор. | **12** | Часы (механические (наручные, настенные),  электронные (наручные, настенные). Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), назначение технического  устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). |
| 3 | Предметы быта. | **15** | Электробытовые приборы. Кондиционер. Правила ТБ при работе с электробытовыми приборами.  Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи), назначение предметов интерьера. Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы), части  часов: стрелки, циферблат, назначение  часов (частей часов). |
| 4 | Продукты питания. | **15** | Мясные продукты, требующие обработки (мясо, котлета,  фарш). Рыбные продукты (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая))  Способы обработки, хранение продуктов  Кондитерские изделия. Торт, печенье, |
|  |  |  | конфеты, шоколад, пирожное. |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | **12** | Пластмасса (лёгкость, хрупкость). Предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Правила техники безопасности.  Применение предметов в быту. |
| 6 | Город. | **7** | Достопримечательностей своего города.  Экскурсии |
| 7 | Транспорт. | **13** | Школьные традиции. Символика и атрибуты православной церкви  (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).  Нравственные традиции, принятые в православии. |
| 8 | Традиции, обычаи. | **11** | Школьные традиции. Символика  и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Нравственные традиции,  принятые в православии. |
| 9 | Страна. | **14** | Города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).  Достопримечательности городов России. Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Значимые исторические события России.  Выдающиеся люди России**.** |
| **Итого** | | **102** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).