Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Новополевская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**Цель** преподавания окружающего природного мира состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь ребёнку приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Задачи:**

-систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,

-развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;

* расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
* повышение адаптивных возможностей детей благодаря улуч¬шению их социальной ориентировки;
* уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
* преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды

-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;

* активизация мыслительной деятельности (навыков планомер¬ного и соотносительного анализа, практической группировки),
* формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Общая характеристика предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Материал по предмету «Окружающий природный мир» представлен в адаптированной рабочей программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Орловской области. Преподавание предмета направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются

к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. В процессе знакомства с живой природой, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Программа учитывает особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Часы в неделю** | **Часы в год** |
| 5 класс | 2 часа | 68 часов |
| 6 класс | 2 часа | 68 часов |
| 7 класс | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | 2 часа | 68 часов |
| 9 класс | 2 часа | 68 часов |

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога. Предметные результаты
  + 1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
  + Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  + Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  + Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  + Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
    1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
  + Интерес к объектам живой природы.
  + Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  + Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  + Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки

и др.).

* + 1. *Элементарные представления о течении времени.*
* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с

временем года.

* + Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**6. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Растительный мир. (20 ч.)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**Животный мир**.(13 ч.)

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух),

утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу

«зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

**Объекты природы. (12 ч)**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.(22ч)**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Повторение (1 ч)**

Повторение и обобщение изученного материала за учебный год.

* 1. **класс**

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир»,

«Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

***Растительный мир.(12 ч.)***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

***Животный мир. (18 ч.)***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы. (23ч.)***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления. (15 ч.)***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

* 1. **класс**

Окружающий природный мир состоит из следующих разделов: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».

***Временные представления (10 ч.)***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

***Объекты неживой природы (33 ч.)***

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

***Живая природа (25 ч.)***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

* 1. **класс Растительный мир (15 часов)**

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и

дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

**Животный мир (16 часов)**

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

**Объекты природы (22 часа)**

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

**Временные представления (15 часов)**

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

* 1. **класс Растительный мир (16 часов)**

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение)

комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения травянистых растений в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) зерновых и бобовых культур по внешнему виду. Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значения зерновых и бобовых культур в жизни человека.

**Животный мир (24 часа)**

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых в природе. Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

**Объекты природы (13 часов)**

Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека. Правила поведения в болотистой местности. Узнавание водоемов. Соблюдение правил поведения на водоёмах. Знание значения водоёмов в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления (15 часов)**

Узнавание (различение) возраста человека. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.

**Тематическое планирование.**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
|  | Временные представления | 22 ч. | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.  Экскурсия «Осень в природе». Растения осенью.  Животные осенью.  Труд и занятия людей осенью. Зима.  Экскурсия «Зима в природе»  Животные зимой. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.  Растения весной. Животные весной.  Экскурсия «Весна в природе». Труд и занятия людей весной.  Одежда людей весной. Лето. Признаки лета. Летние месяцы.  Растения летом. Животные летом. Одежда людей летом.  Экскурсия «Лето в природе». Декабрь- первый месяц зимы. Зимние признаки. Сезонные изменения. Зима. Разрезные картинки из 2-х частей. Д/и «Покажи, что я назову». Наступают  холода. Воздух зимой. Март-первый месяц весны. Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, сосульки, капель. Соотнесение частей суток с видами деятельности.  Определение частей суток по расположению солнца. Упр.  «Покажи, что я назову». Временные представления-неделя. |
| 2. | Растительный мир | 20 ч. | Различение растений (дерево, куст, трава).  Повторение по теме «Различение растений» |
|  |  |  | Части растений  Повторение по теме «Части растений» Экскурсия «Природа в октябре» Фрукты.  Повторение по теме «Фрукты» Ягоды.  Повторение по теме «Ягоды» Овощи.  Закрепление по теме «Овощи»  Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека. Узнавание травянистых растений.  Распознавание травянистых растений. Части травянистых растения: корень, лист, цветок.  Повторение по теме «Части травянистых растения: корень, лист, цветок».  Проверочная работа по теме «Части травянистых растения: корень, лист, цветок».  Экскурсия «Что растет на клумбе» Значение травянистых растений в природе и жизни человека.  Повторение по теме «Значение травянистых растений в природе и жизни человека». Овощи (огурец, помидор, лук, капуста). Посадка лука. Наблюдения за её ростом. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Раннецветущие растения: мать-и мачеха, одуванчик.  Первые весенние цветы на клумбах (тюльпан, нарцисс). Знакомство с органами цветка. Упр. с картинками:  «Найди одинаковые картинки». Рассматривание сюжетных картинок |
| 3. | Животный мир | 8 ч. | Кто такие птицы. Домашние птицы. Дикие птицы.  Значение птиц в жизни человека. Повторение по теме «Дикие домашние птицы». Дикие и домашние животные. Питание и образ жизни домашних животных.  Питание и образ жизни диких животных. Значение домашних животных в жизни человека.  Значение диких животных в природе и жизни человека.  Детеныши диких и домашних животных. Повторение по теме «Значение |
|  |  |  | домашних животных в жизни человека». |
| 4. | Объекты природы | 12 | Солнце.  Значения солнца в жизни человека и в природе.  Луна.  Значение луны в природе и жизни человека.  Вода.  Значение воды в природе и жизни человека. Труд и занятия людей зимой Огонь. Свойства огня.  Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.  Повторение по теме «Труд и занятия людей зимой»  Обобщение по разделу «Объекты природы» Наблюдение. Вода и её свойства. Труд людей зимой. Экскурсия на природу. Зимние забавы детей. Зима: снег, снежинки, сугробы, метель, холод, лед, мороз. Снегопад. Планета Земля, её форма. Земля наш дом. Труд людей весной. Воздух в природе и в жизни человека. Приметы лета. Гроза. Град.  Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о времени года. Лето красное. Узнавание (различение) явлений природы (радуга). Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о времени года. Июнь, июль, август. Упр. с пиктограммами: «Покажи, что я назову»,  «Найди одинаковые картинки» |
| 5. | Повторение | 1 | Повторение и обобщение изученного  материала |
| **Итого** | | 1. **ч.** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Растительный мир. | 12 | Осенние цветы (астры, ноготки).Плодовые деревья (яблоня, груша).  Лиственные деревья (береза, клен, дуб, тополь).  Хвойные деревья (ель, сосна). Растения в жизни человека. Фрукты |
|  |  |  | (яблоко, груша, апельсин, банан). |
| 2. | Животный мир. | 18 | Кто такие птицы. Домашние птицы. Дикие птицы.  Значение птиц в жизни человека. Повторение по теме «Дикие домашние птицы». Дикие и домашние животные. Питание и образ жизни домашних животных.  Питание и образ жизни диких животных. Значение домашних животных в жизни человека.  Значение диких животных в природе и жизни человека.  Детеныши диких и домашних животных. Повторение по теме «Значение домашних животных в жизни человека». Повторение по теме «Значение диких животных в природе и жизни человека». Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь)  Домашние животные зимой.  Дикие животные (волк, лиса, заяц, еж) Дикие животные зимой.  Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь)  Зимующие птицы (синица, воробей, голубь). Перелетные птицы (скворец, грач.). Насекомые. Правила безопасного поведения с животными |
| 3. | Объекты природы. | 23 | Что нас окружает? Экскурсия. Труд людей осенью (уборка урожая).Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Облачность.  Игровые упражнения ««Режим дня»,  «Утро».  Наблюдение за явлениями природы. Узнавание луговых цветов. Лепка из пластилина астры. Игры детей осенью  «Собери из листьев букет». Узнавание леса. Знание значения леса в  Природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. |
| 4. | Временные представления. | 15 | Здравствуй, осень! Сентябрь-первый месяц осени. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о  последовательности 7 дней.  Неделя. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о  последовательности. Весна. Признаки весны. Представление о годе как о |
|  |  |  | последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).  Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели). Понятие «План».  Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  Представление о годе как о последовательности сезонов. |
| **Итого** | | 1. **ч.** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Живая природа. | 25 | Растения осенью: садовые.Растения осенью: леса  Растения осенью: леса и полей Животные осенью.  Животные осенью. Подготовка к зиме. Насекомые осенью  Насекомые осенью, подготовка к зиме. Осень. Изменения в жизни растений Листопад. Грибы. Виды грибов. Меры предосторожности.  Фрукты.  Ягоды.  Овощи.  Как звери готовятся к зиме? Растения зимой.  Животные зимой.  Зимующие и перелётные птицы Помощь птицам зимой. Домашние животные.  Домашние животные и уход за ними Домашние птицы.  Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы.  Зимующие птицы.  Перелетные птицы. Весенние изменения в живой природе.  Изменения в жизни растений Прилёт птиц.  Животные весной. Морские обитатели.  Строение рыбы. Питание рыб. Обитатели рек и озер.  Значение рыб в жизни человека. |
| 2. | Объекты неживой природы. | 33 | Осень. Изменения в неживой природе. Зима. Изменения в неживой природе. Весенние изменения в неживой природе. Солнце. Значение солнца в жизни человека.  Восход и закат солнца. Небесные тела.  Узнавание небесных тел. Земля. Небо.  Узнавание изображения земли из космоса.  Воздух. Значение воздуха. Термометр.  Ветер. Направление ветра |
| 3. | Временные представления. | 10 | Начало осени.  Осенние изменения. Временные представления Узнавание частей суток Временные представления Соотнесение частей суток с видами деятельности.  Зимние месяцы. Весна. Весенние месяцы. Здравствуй, лето! Летние месяцы. |
| **Итого** | | 1. **ч.** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Растительный мир. | 15 | Знание значения комнатных растений в жизни человека.  Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).  Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Пересадка комнатного растения.  Знание значения травянистых растений в жизни человека.  Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).  Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).  Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).  Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).  Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.  Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду. |
|  |  |  | Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду.  Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.  Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.  Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека. |
| 2. | Животный мир. | 16 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц.  Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).  Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).  Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.  Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.  Узнавание (различение) насекомых в природе.  Узнавание (различение) насекомых (жук). Узнавание (различение) насекомых (бабочка).  Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).  Узнавание (различение) насекомых (муравей).  Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).  Узнавание (различение) насекомых (муха).  Узнавание (различение) насекомых (комар).  Узнавание (различение) насекомых (оса). Узнавание (различение) насекомых (пчела).  Узнавание (различение) насекомых (таракан).  Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.  Знание способов передвижения насекомых.  Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. |
| 3. | Объекты природы. | 22 | Узнавание (различение) болота, как |
|  |  |  | избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека.  Правила поведения в болотистой местности.  Узнавание водоемов (повторение). Узнавание водоемов (повторение). Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).  Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.  Знание свойств воды.  Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня.  Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).  Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. |
| 4. | Временные представления. | 15 | Узнавание (различение) возраста человека: детство –юношество. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.  Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.  Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.  Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.  Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.  Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.  Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.  Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).  Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).  Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события). |
|  |  |  | Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).  Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной и т.п.) Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты) |
| **Итого** | | 1. **ч.** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Растительный мир. | 16 | Знание значения комнатных растений в жизни человека.  Пересадка комнатного растения. Узнавание (различение) зерновых культур.  Значение зерновых культур в жизни человека.  Посадка зерновых и бобовых культур. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох). Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).  Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).  Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук). Знание особенностей растений  природных зон жаркого пояса. |
| 2. | Животный мир. | 24 | Знание основных признаков животного. Знание строения животного.  Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.  Знание правил ухода за домашними животными.  Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.  Узнавание (различение) животных, |
|  |  |  | обитающих в природных зонах холодного пояса.  Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.  Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.  Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц.  Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).  Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза). Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог). Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.  Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.  Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).  Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). |
| 3. | Объекты природы. | 13 | Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.  Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).  Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.  Знание свойств воздуха.  Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.  Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.  Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.  Различение растений (животных) леса. |
|  |  |  | Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.  Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека.  Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.  Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека.  Узнавание реки (водоёма).  Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. |
| 4. | Временные представления. | 15 | Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности.  Соотнесение частей суток с видами деятельности.  Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.  Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).  Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).  Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.  Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).  Соотнесение явлений природы с временем года.  Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста |
|  |  |  | человека. |
| **Итого** | | **68 ч.** |  |