Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Новополевская основная общеобразовательная школа

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

**Рабочая программа учебного курса**

**внеурочной деятельности**

**«Экологическая культура, грамотность, безопасность»**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## РАЗДЕЛ «Экологическая культура». 5—6 классы

## Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

## Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

## Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости. Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Экскурсия на луг. Экскурсия в лес.

Проект «Используем энергию Солнца».

## Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству

Природа пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

## РАЗДЕЛ «Экологическая грамотность». 7—8 классы

## Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия сохранение устойчивости экосистемы.

Особо охраняемые природные территории. Проект «Создаём мини-ООПТ». Деловая игра «История деревни Бобровки». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Экскурсия по особо охраняемой природной территории.

## Модуль 2. Сохраняем почву

Почва — поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Экскурсия «Исследуем почву». Определяем кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

## Модуль 3. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии. Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами, и учимся экономить электроэнергию. Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить. Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения».

## Модуль 4. Сберегаем воду

Самое распространённое на Земле вещество. Проблема сохранения водных ресурсов. Сохранение воды. Способы очистки воды в лаборатории. Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование воды. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды».

## Модуль 5. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта». Биоиндикация загрязнения воздуха. Изучение потока автомобилей на улице. Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Оценка состояния зелёных насаждений.

## Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально

Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски. Концепция устойчивого развития. Моя страна: мечтай, узнавай, действуй!

## РАЗДЕЛ «Экологическая безопасность». 9 класс

Модуль 1. Общие вопросы экологического мониторинга и охраны территорий.

Экологическая безопасность. Экологический мониторинг. Виды и подсистемы экологического мониторинга.

Биоиндикация и её виды. Картирование загрязнённых участков Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга. ООПТ как основа сохранения биологического и ландшафтного разнообразия.

## Модуль 2. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха

Общая характеристика экологического состояния атмосферного воздуха. Мониторинг радиационной обстановки. Лихеноиндикация как метод мониторинга загрязнения атмосферного воздуха. Лишайники как показатели состояния загрязнения атмосферного воздуха. Исследовательская работа. Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника. Лабораторная работа. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии. Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания. Исследовательская работа. Оценка состояния древостоя парка. Исследовательская работа. Газочувствительность и газоустойчивость растений. Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона. Проектно- исследовательская работа. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды. Исследовательская работа.

## Модуль 3. Мониторинг водной среды

Общая характеристика экологического состояния водных объектов. Методы гидробиологического анализа. Сапробность организмов. Методика работы с пробами зообентоса. Изучение антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз. Исследовательская работа. Изучение качества воды из различных пресных водоёмов. Практическая работа.

## Модуль 4. Мониторинг почв

Общая характеристика экологического состояния почв. Биоиндикация загрязнения почвенной среды. Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Фаунистическая биоиндикация. Влияние физико- химических свойств почвы на численность и видовое разнообразие организмов. Практическая работа. Способы определения кислотности почвы. Практическая работа. Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды. Практическая работа. Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения окружающей среды. Исследовательская работа. Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды. Исследовательская работа. Почва как показатель состояния окружающей среды изучаемой территории. Мини-проект.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

## Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

* ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
* высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

## Предметные результаты

Обучающиеся осмысляют:

* существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
* единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
* различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
* принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

## Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
* умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
* умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

#

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Раздел «Экологическая культура» 5—6 классы

|  |
| --- |
| 5 КЛАСС34 ч, из них 4 ч — резервное время Модуль 1. Понимаем природу (15 ч) |
| № п/п | Название темы | Электронные образовательные ресурсы | Кол-во часов |
| Теоретических | Практических |
| 1 | Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 2 | Человек учится у природы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 3 | Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 4—5 | Проект «Озеленение пришкольнойтерритории» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 6 | Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 7 | Почему экологические проблемы так сложны | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 8 | Природа это система | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 9 | Учимся применять системный подход | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 10 | Взаимосвязь компонентов в природе | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 11 | Что такое экосистема | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 12 | Аквариум — искусственная экосистема | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 13—15 | Итоговое обобщение Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли. | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 3 |
| Модуль 2. Сохраняем природу (15 ч) |
| 16 | Почему исчезают растения и животные | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 17 | Красная книга | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 18 | Как сохранить растительный и животный мир | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 19 | Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 20—21 | Экскурсия в зоопарк | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 22—23 | Изготовление домиков для летучих мышей | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 24—25 | Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 26 | Ответственность человека за приручённых животных | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 27—28 | Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 29—30 | Итоговое обобщение Сохраняем природу. Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных. | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 31-34 | Резервное время | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 4 |  |
| 6 КЛАСС34 ч, из них 5 ч – резервное времяМодуль 1. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию (15 ч) |
| 1 | Как растение получает энергию солнечных лучей | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 2—3 | Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразиепигментов растительных клеток | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 4—5 | Многообразие Окраски листьев у комнатных растений.Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 6 | Как растение использует энергию солнечных лучей | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 7 | Космическая роль зелёных растений на планете | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 8—9 | Экскурсия на луг | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 10—11 | Экскурсия в лес | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 12—13 | Проект «Используем энергию Солнца» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 14—15 | Итоговое обобщениеСохраняем энергию. Кладовые солнца: леса и болота Подмосковья. Основные причины экологических проблем лесных зон. Защитарастений. | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| Модуль 2. Учимся у природы безотходному производству (14 ч) |
| 16 | Природа пример безотходного производства | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 17 | Бытовые отходы как экологическаяпроблема | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 18—19 | Социологическийопрос по проблеме мусора | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 20—21 | Исследованиесодержимого мусорной корзины | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 22 | Способы переработки и утилизации отходов | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 23 | Раздельный сбор мусора | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 24—25 | О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёйза неделю | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 26—27 | Экскурсия впродовольственныймагазин. Как стать экологическиграмотным покупателем | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 28—29 | Итоговое обобщение Бытовые отходы — мировая проблема.Стратегия решения проблемы ТКО в России. | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 30-34 | Резервное время | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 5 |  |

## Раздел «Экологическая грамотность» 7—8 классы

|  |
| --- |
| 7 КЛАСС35 ч, из них 2 ч — резервное времяМодуль 1. Сохраняем биоразнообразие (12 ч) |
| № п/п | Название темы | Электронные образовательные ресурсы | Кол-во часов |
| Теоретических | Практических |
| 1 | СохранениеБиоразнообразия — сохранениеустойчивости биосферы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 2 | Особо охраняемые природные территории | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
|  |  | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  |  |
| 3—4 | Проект «Создаёммини-ООПТ» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 5—6 | Деловая игра «Историядеревни Бобровки» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 7—8 | Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 9—10 | Экскурсия по особо охраняемой природной территории | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 11—12 | Итоговое обобщение Сохранениебиоразнообразия планеты. | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| Модуль 2. Сохраняем почву (12 ч) |
| 13 | Почва —Поверхностный слой земной коры | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 14 | ЭкологическиеПроблемы сохранения почвы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 15—16 | Экскурсия«Исследуем почву» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 17—18 | Определяемкислотность почвы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 19—20 | Значение плодородия почвы. Определяем механический составпочвы и содержание гумуса в почве | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 21—22 | Влияние вытаптывания почвы на растительность | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 23—24 | Итоговое обобщение Основные причины Деградации почв. Защита почв. | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| Модуль 3. Сберегаем энергию (8 ч) |
| 25 | Экологическиепроблемы использования энергии | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 26 | Выясняем мощность, потребляемуюэлектробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 27—28 | Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 29—30 | Проект «Экологическое просвещение по проблемеэнергосбережения» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 31—32 | Итоговое обобщениеСберегаем энергию в своём доме | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 8 КЛАСС35 ч. из них 3 ч — резервное время Модуль 1. Сберегаем воду (12 ч) |
| 1 | СамоеРаспространённое на Земле вещество | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 2 | Проблема сохранения водных ресурсов | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 3 | Сохранение воды | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 4—5 | Способы очистки воды в лаборатории | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 6—7 | Экскурсия на водоём | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 8—9 | Лабораторное исследование воды из природного водоёма. Биоиндикация и биотестирование | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 10—11 | Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования воды» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 12—13 | Итоговое обобщение Значение воды. Охрана воды. Вода —стратегический запас | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| Модуль 5. Сберегаем атмосферу (13 ч) |
| 14 | Проблема загрязнения атмосферы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
|  | атмосферы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  |  |
| 15— 16 | Проект «Экологическое просвещение по проблеме рационального использования транспорта» | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 17—18 | Биоиндикация загрязнения воздуха | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 19—20 | Изучение потокаавтомобилей на улице | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 21—22 | Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 23—24 | Оценка состояния зелёных насаждений | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 25—26 | Итоговое обобщение Экологические проблемы атмосферы. Охрана атмосферы | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| Модуль 6. Мыслим глобально — действуем локально (6 ч) |
| 27—28 | Глобальные проблемы современного мира. Глобальные экологические риски | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 29—30 | Концепция устойчивого развития | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 31—32 | Моя страна: мечтай, узнавай, действуй! | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 2 |
| 33-34 | Резервное время | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 2 |  |

## Раздел «Экологическая безопасность» 9 класс

|  |
| --- |
| 9 КЛАСС34 чМодуль 1. Общие вопросы экологического мониторинга и охраны территорий (8 ч) |
| № п/п | Тема | Электронные образовательные ресурсы | Кол-во часов |
| Теоретических | Практических |
| 1 | Экологическая безопасность | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 2 | Экологический мониторинг | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 3 | Виды и подсистемы экологическогомониторинга | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 4 | Методы экологического мониторинга | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 5 | Биоиндикация и её виды | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 6 | Картированиезагрязнённых участков | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 7 | Фитоиндикация как составная часть экологическогомониторинга | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 8 | ООПТ как основа сохранения биологического и ландшафтногоразнообразия | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
|  |  | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  |  |
| МОДУЛЬ 2. МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА (11 ч) |
| 9 | Общаяхарактеристика экологического состоянияатмосферного воздуха | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 10 | Мониторинг радиационной обстановки | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 11 | Лихеноиндикациякак метод мониторинга загрязнения атмосферного воздуха | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 12 | Лишайники как показатели состояния загрязненияатмосферного воздуха.*Исследовательская работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 13 | Определение связей водоросли и гриба вСоставе лишайника. *Лабораторная**работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 14 | Оценка состояния среды на основе методафлуктуирующей асимметрии | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 15 | Изучениефлуктуирующейасимметрии у растений как показателя качества среды обитания. *Исследовательская работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 16 | Оценка состояния древостоя парка. *Исследовательская работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 17 | Газочувствительност ь и газоустойчивость растений | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 18 | Изучение состояния растительности и | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
|  | разработка проекта озеленения своего микрорайона.*Проектно-**исследовательская работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  |  |
| 19 | Снежный покров как индикаторзагрязнения природной среды. *Исследовательская работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| МОДУЛЬ 3. МОНИТОРИНГ ВОДНОЙ СРЕДЫ (6 ч) |
| 20 | Общаяхарактеристика экологическогосостояния водных объектов | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 21 | Методы гидробиологического анализа | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 22 | Сапробность организмов | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 23 | Методика работы с пробами зообентоса | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 24 | Изучениеантропогеннойнагрузки на водный биогеоценоз.*Исследовательская работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 25 | Изучение качества воды из различных пресных водоёмов.*Практическая работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
|  | Модуль 4. Мониторинг почв (9 ч) |
| 26 | Общаяхарактеристика экологического состояния почв | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 27 | Биоиндикация загрязненияпочвенной среды | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 28 | Структураживотного населения почвы и факторы его разнообразия | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 29 | Фаунистическая биоиндикация | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru | 1 |  |
| 30 | Влияние физико- химических свойств почвы на Численность и видовоеразнообразие организмов. *Практическая работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 31 | Способы определенияКислотности почвы.*Практическая работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 32 | Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды.*Практическая работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 33 | Изучение качества пыльцы растений как показателязагрязненияокружающей среды. *Исследовательская работа* | [educont.ru](https://educont.ru/)https://resh.edu.ru |  | 1 |
| 34 | Обобщающеезанятие |  | 1 |  |